

[ВВЕДЕНИЕ](#page3)…………………………………………………………………………[4](#page3)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#page6)…………………………………………………………[6](#page6)

[1.1. Пояснительная записка](#page6)………………………………………………….[6](#page6)

[1.1.1 Цели и задачи](#page6) реализации Программы………………………………..[7](#page6)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………..9

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика групп.……………11

1.1.3.1. Географическое месторасположение….11

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды…..11

1.1.3.3.Возрастные особенности контингента детей….. 12

1.1.3.4. Характеристика индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи…..13

1.2.Планируемые результаты освоения программы….16

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы….17

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..19

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений….22

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#page23)……………………………………………[24](#page23)

2.1.Пояснительная записка………………………………………………….24

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях …………………………………………………….25

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

……………………………………………..….28

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе компенсирующей направленности …………………………………...………………………..29

2.3.2.Тематическое планирование программного материала по развитию фонетико – фонематической стороны речи и обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности …………………………………………………31

2.3.3. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 41………………………………………………

2.3.4.Тематическое планирование программного материала по развитию фонетико – фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности….44

2.4.Взаимодействие педагогических работников с детьми….56

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся…58

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР….58

2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй…………………………………….60

2.5.3.Взаимодействие участников образовательного процесса………………………..63

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР………………...65

2.6.1.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи………………………………………………………………………67

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи………………………………………68

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР………………………………………………………...71

2.7. Рабочая программа воспитания……………………………………………………73

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………….75

2.7.1.1. [Цели и задачи Программы](#page6)…………………………………………………………………………… .75

2.7.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………..76

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)……………………………………………………………………….79

2.8.1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………..81

2.8.1.2. Уклад ДОО………………………………………………………………………81

2.8.1.3. Организация предметно-пространственной среды……………………………92

2.9.1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………..94

2.9.1.2. Кадровое обеспечение………………………………………………………….94

2.9.1.3. Нормативно-методическое обеспечение………………………………………95

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержаниеработы подополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ИгроУмка» ………………………………………………………….96

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………...97

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР..97

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………98

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов……………………………..112

3.3.1. Особенности организации режимных моментов…………………………….115

3.4.Кадровые условия реализации Программы……………………………………….116

3.5. Финансовое обеспечение Программы…………………………………………….118

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы……………………………118

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ИгроУмка»……………………………………………124

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………………….125

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………127

Краткая презентация Программы

**ВВЕДЕНИЕ**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.
   * основе Программылежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический*,* синтаксический*,* лексический, морфологический и фонетический компоненты*,* предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области*:*

1.Социально-коммуникативное развитие;

2.Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4.Художественно-эстетическое развитие;

5.Физическое развитие.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложнуюразнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи,временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяетразличные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Обучающиеся с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и принормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми сТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация егосистематического,адекватного,непрерывногопсихолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико -педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел*Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихсяраннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 города Ельца«Сказка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ детский сад №31 г.Ельца) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021г.).
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитанияобучающихся».
* Федеральным государственным стандартом дошкольного образованияот17.10.2013№1155.
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№1022«Обутверждениифедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»(Зарегистрирован27.01.2023№72149).
* Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от31июля 2020года № 373).
* Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 NР-75(ред. от06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9сентября 2019г. NР-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательнымпрограммамдошкольногообразования».
* Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020г.№28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».

* Разъяснением по вопросу регулирования рабочего времени учителей – логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ – 2210/07.
* Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 г. Ельца «Сказка».

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика групп.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся.

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются: обучающиеся групп компенсирующей направленности, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп и специалисты ДОУ.

В ДОУ функционирует 2 группы: старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет), подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет). Группы посещают обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III) согласно логопедическим заключениям ЦПМПК. Режим пребывания обучающихся в группах компенсирующей направленности: полного дня (10,5 часов) с 07.00 до 17.30 часов.

**1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Липецкая область – район средней полосы России, входит в состав Центрального Черноземья. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце [марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82) - начале [апреля,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C) а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце [октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C) - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

**1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка» был открыт в 1971 году.

В целях всестороннего развития детей так же реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Город Елец - старинный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим ихс культурными и национальными традициями г. Ельца и Липецкой области.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании.

В 2007 году был введен в эксплуатацию бассейн.

В микрорайоне детского сада расположены: аптека №10, НОУ гимназия «Альтернатива» г. Ельца, ГУЗ «Елецкая городская больница №2», филиал- библиотека №1 им. М.Е Салтыкова-Щедрина, ДШИ №3. Врамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с данными организациями.

**1.1.3.3.Возрастные особенности контингента детей.**

В МАДОУ детский сад № 31 г. Ельца «Сказка» воспитываются обучающиеся 5-6 и 6-7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет.*

Возраст 5 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела.

Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признак и в предметах и явлениях, но и начинает

Устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь.

Совершенствуется связная, монологическая речь. Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские,строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

*Возрастные особенности детей 6-7 лет.*

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают  «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

  В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

**1.1.3.4. Характеристика индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи– это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первичносохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В ДОУ функционирует 2 группы: старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет), подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет). Группы посещают обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III) согласно логопедическим заключениям ЦПМПК. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

**Характеристика детей с ОНР (III уровень развития речи)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующиекачества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускаютбольшоеколичествоошибокипочтинеиспользуютсложныепредлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленнымивречииз-заихредкогоупотребления,поэтомуприпостроениипредложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить—кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* идр.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблениивременных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количествоошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонениеимен существительных среднего рода как существительных женского рода(*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое,он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаютсятрудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный ипрефиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник—садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* —*цветы* (смешение [С]— [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются удетей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характеротсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточнымразличением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственныеотношения.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[2](#sub_222), а также [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП МАДОУ детский сад № 31 г. Ельца:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП МАДОУ детский сад № 31 г. Ельцастроится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП МАДОУ детский сад № 31 г. Ельцапредусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) индивидуальные маршруты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)**.**

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов обучающихся, членовихсемейипедагогов.

***Планируемые результаты работы подополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ИгроУмка»:***

**цель:** развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

**задачи программы:**

**«Образовательный модуль «Конструирование»**

(LEGO-конструктор, набор деревянного конструктора)

1) Образовательные задачи:

- формировать способность к практическому и умственному экспериментированию;

- формировать умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- формировать умения к речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

- формировать умение группировать предметы;

- формировать умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;

- формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

- формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты;

- формировать представления о математическом счете, обучать звукам (буквам)

2) Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, умение анализировать;

-развивать пространственное мышление;

- развивать воображение;

- развивать зрительную память;

Развивать внимательность, быстроту движений

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать речь, расширять словарный запас

3) Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства принадлежности к группе;

- воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим;

- воспитывать чувства собственного достоинства

**Образовательный модуль «Робототехника»**

1) Образовательные задачи:

- освоение робототехнического конструирования;

- формировать понятие что такое «алгоритм»;

- формировать умения программирования;

- формировать умение обработки информации;

- формировать представления об универсальных знаковых системах (символах) и умение ими пользоваться;

- моделирование собственных роботов.

2) Развивающие задачи:

- развивать мышление;

-развивать способности к конструированию и моделированию;

- развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей

- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;

- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

3) Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства взаимопонимания, взаимопомощи;

- воспитывать чувства взаимопомощи, позитивное отношение к сверстникам.

**Планируемые результаты освоения программы:**

К концу освоения курса дети будут:

- активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;

- проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

- проявлять интерес к наблюдению, экспериментированию, активно формировать элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и пр.;

- обладать развитым воображением;

- иметь опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;

- иметь умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- иметь возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

Для детей с речевой патологией проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;

- поформированиюфонетико-фонематическойстороны речи;

- по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий:

1 занятие в неделю по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;

1 занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи;

1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия в старшей группе компенсирующей направленности -25 минут, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности – 30 минут.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственнойактивности. Планы для групп комбинированной направленности для детей стяжёлым нарушением речи и ЗПР имеют в своей структурекоррекционноенаправление.

Воспитатель коррекционной группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня воспитатель осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

**2.3.1. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время года | Месяц | Тема | Итоговое мероприятие |
| Осень | Сентябрь | 1.«С днем рождения, Елец!» (1.09.-8.09)  2.«Моя страна». 11.09-15.09)  3.«Геометрические формы».(18.09.-22.09.)  4.«Времена года. Осень».(25.09.-29.09.) | 1.Создание альбома «Мой родной город».  2.Игра – путешествие «В путь по карте».  3.Дидактическая игра «Сложи фигуру».  4.Праздник осени. |
| Октябрь | 1. «Фрукты».(2.10.-6.10)  2. «Овощи».(9.10-13.10.)  3.«Сад-огород». (16.10-20.10)  4. «Ягоды».(23.10-27.10)  5. «Грибы» (30.10.-3.11.) | 1-2 .Проект «Витамины вокруг нас».  3.Выставка творческих работ.  4-5.Выставка рисунков:«На лесной полянке |
| Ноябрь | 1. «Деревья». (6.11.-10.11)  2.«Человек. Наше тело».(13.11-17.11)  3. «Семья».(20.11.-24.11)  4. «Игрушки» (27.11-1.12) | 1.Игра «Что нам осень принесла?»  2. «Мойдодыр» драматизация.  3.Фотовыставка «Моя семья».  4.Сюжетно-ролеваяигра «Магазин игрушек». |
| Зима | Декабрь | 1. «Посуда».(4.12-8.12)  2. «Продукты питания». (11.12.-15.12)  3. «Времена года.Зима». (18.12-22.12)  4. «Праздник Новый год.» (25.12-9.12) | 1.Сюжетно-ролевая игра «Столовая».  2.Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».  3.Экскурсия в зимний парк.  4.Новогодний утренник. |
| Январь | 3. «Зимующие птицы».(15.01-19.01)  4. «Одежда». (22.01.-26.01)  5. «Обувь». (29.01-2.02) | 3.Изготовление кормушек для птиц.  4.Сюжетно-ролевая игра «Ателье».  5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| Февраль | 1. «Головные уборы».  (5.02-9.02)  2. «Дикие животные и их детеныши».(12.02-16.02)  3. «День защитника Отечества».(19.02-23.02)  4. «Домашние животные».(26.02-1.03) | 1. Выставка детского творчества.  2. Жители леса. (Знакомим с природой родного края)  3.Развлечение «Будем в армии служить».  4..Игровая ситуация «Мы в ответе за тех, кого приручили.» |
| Весна | Март | 1. «Весна. Восьмое марта» (4.03.-8.03)  2.«Домашние птицы и их птенцы.»(11.03-15.03)  3. «Перелетные птицы» (18.03-22.03)  4. «Мебель».(25.03-29.03) | 1.Праздник «Восьмое Марта»  2.Развлечение «В гости к бабушке Арине»  3. Проект «День птиц»  4.Дидактическая игра «Предметы, которые нас окружают» |
| Апрель | 1. «Транспорт» (1.04.-5.04)  2. «Профессии» (8.04-12.04)  3. «Инструменты» (15.04-19.04)  4. «Водные обитатели» (22.04-26.04)  5. 9 мая  (29.04-3.05) | 1. Тематический день «Отправляемся в путешествие»  2. Проект «Профессии»  3.Конкурс загадок, стихов,пословиц на тему «инструменты»  4.Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».  5. Изготовление открыток ветеранам. |
| Май | 2. «Цветы» (6.05-10.05)  3. «Насекомые (13.05.-17.05.)  4. «Опыты и эксперименты»  5..«Лето» | 2.Выставка рисунков  3.Развлечение Волшебный мир насекомых».  4. Мероприятие «Мир волшебства»  5.Развлечение «Лето ах, лето!» |

**2.3.2.Тематическое планирование программного материала по развитию фонетико – фонематической стороны речи и обучению грамотев старшей группе комбинированной направленности.**

**Задачи:**

1. **Воспитания внимания к звуковой стороне речи, формирование навыков звукового анализа:**

- уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь;

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование понятий: «предложение», «слово», «звук», «гласный звук», «слог», «ударение», «согласный звук» (твердый, мягкий, звонкий, глухой);

- интонационное выделение звука в слове;

- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

- дифференциация гласных звуков: «а»-«у», «ы»-«и» и согласных звуков по твердости-мягкости: «м»-«мь», «в»-«вь», «н»-«нь», «п»-«пь»;

- формирование умения характеризовать звук;

- выделение звуков из состава слова;

- усвоение звуко-слоговой структуры слова двух-трехсложных слов;

- анализ и синтез слогов;

- преобразование слогов;

- формирование умения соотносить слово и схему;

- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов.

**2. Развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности речи.**

**3**. **Обучение грамоте:**

- знакомство с буквами У, А, О, Ы, И, М, В, Н, П;

- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза;

- обучение звуко-буквенному анализу и синтезуслогов и слов с использованием разрезной азбуки;

- формирование навыка чтения ряда гласных, обратных и прямых слогов, плавного слогового, сознательного чтения односложных и двусложных слов.

**4. Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков, анализа, синтеза, сравнения, обобщения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Дата** |
| 1. | Понятие о речи. Функции речи. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 20.09 |
| 2. | Знакомство с органами речи. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. | 21.09 |
| 3. | Понятие «предложение»,понятие «слово». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.09  28.09 |
| 4. | Слова, называющие предмет. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 04.10 |
| 5. | Слова, называющие действие | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 05.10 |
| 6. | Слова, называющие признак предмета | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 11.10 |
| 7. | Понятие о звуке. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 12.10 |
| 8. | Звук «у». Понятие о гласном звуке. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 18.10 |
| 9. | Буквы«У», «у». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 19.10 |
| 10. | Звук «а». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 25.10 |
| 11. | Буквы«А», «а». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 26.10 |
| 12. | Звуки и буквы  А-У. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 01.11 |
| 13. | Звук «о». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 02.11 |
| 14. | Буквы«О», «о». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.11 |
| 15. | Звук «и». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 09.11 |
| 16. | Буквы«И», «и». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.11 |
| 17. | Звук «э» | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 16.11 |
| 18. | Буквы«Э», «э». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 22.11 |
| 19. | Звук «ы». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 23.11 |
| 20. | Буква «Ы». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 29.11 |
| 21. | Звуки «ы-и».  Буквы Ы-И. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 30.11 |
| 22. | Гласные звуки и буквы. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 06.12 |
| 23. | Слоги. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 07.12  13.12 |
| 24. | Звуки «м», «мь».  Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.  Диф-ция «м-мь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.12  20.12 |
| 25. | Буквы«М», «м». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 21.12 |
| 26. | Звуки «в», «вь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.12  28.12 |
|  | Каникулы |  |  |
| 27. | Буквы«В», «в». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 17.01 |
| 28. | Предлог «В». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 18.01 |
| 29. | Звуки «н», «нь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 24.01  25.01 |
| 30. | Буквы«Н», «н». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 31.01 |
| 31. | Предлог «НА». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 01.02 |
| 32. | Дифференциация предлогов В-НА. | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 07.02 |
| 33. | Звуки «п», «пь».  Понятие глухой согласный звук. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.02  14.02 |
| 34. | Буквы«П», «п». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.02 |
| 35. | Предлог «ПОД». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 21.02 |
| 36. | Предлог «ПО». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 22.02 |
| 37. | Звуки «т», «ть». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.02  29.02 |
| 38. | Буквы«Т», «т». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 06.03 |
| 39. | Предлог «ОТ». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 07.03 |
| 40. | Звуки «к», «кь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 13.03 |
| 41. | Буквы«К», «к». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.03 |
| 42. | Предлог «К». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 20.03 |
| 43. | Дифференциация предлогов «К –ОТ». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 21.03 |
| 44. | Звуки «с», «сь» | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.03 |
| 45. | Буквы«С», «с». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.03 |
| 46. | Предлог «С (СО)». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 03.04 |
| 47. | Звуки «х», «хь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 04.04 |
| 48. | Буквы«Х», «х». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 10.04 |
| 49. | Звуки «к», «кь» - «х», «хь».  Буквы «К – Х». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 11.04 |
| 50. | Звуки «з», «зь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 17.04 |
| 51. | Буквы«З», «з». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 18.04 |
| 52. | Звуки «с», «сь» – «з», «зь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 24.04 |
| 53. | Буквы «С – З». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 25.04 |
| 54. | Предлог ЗА. | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 02.05 |
| 55. | Звуки «б», «бь» | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.05 |
| 56. | Буквы «Б», «б». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.05 |
| ВСЕГО: | 63 ч. |  |  |

**2.3.3. Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь - ноябрь** | **I блок**  1. С Днем рождения, Елец! 01.09-08.09  2. До свидания лето,  здравствуй детский сад! 11.09.-15.09  3.Фрукты 18.09-22.09  4.Овощи 25.09-29.09  **II блок**  1.Деревья 02.10-06.10  2.Грибы 09.10-13.10  3.Осень. 16.10-20.10  4 Посуда. 23.10-27.10  Человек 30.10-03.11  **III блок**  1.Семья. 06.11 – 10.11  2.Домашние животные 13.11 - 17.11  3.Царство диких зверей 20.11 - 24.11  4. Мебель 27.11 - 01.12 | 1. Фотовыставка «С днем рождения, Елец»  2. Выставка рисунков «Веселое лето»  3-4 Выставка творческих работ «Дары осени»  1. Создание альбома «Деревья нашего края»  2.Викторина «Что я знаю о грибах и ягодах»  3.Проект «Осень разноцветная» (презентация)  4.Драматизация «Федорино горе»  1.Выставка творческих работ «Герб моей семьи»  2-3. Викторина «100 вопросов о животных»  4.С-р игра «Мебельный магазин» |
| **Декабрь - февраль** | **I блок**  1.Здравствуй, зимушка-зима 04.12-08.12  2.Зимующие птицы 11.12 – 15.12.  3. Зимние забавы 18.12- 22.12  4. Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год! 25.12-29.12  **II блок**  1-2.каникулы 10-14  3.Животные Севера 17.01-21.01  4.Животные жарких стран - 24.01-28.01  **III блок**  1.В зоопарке 31.01 -04.02  2. Одежда 07.02-11.02  3. Кем быть (профессии) 14.02 – 18.02 4.Наши защитники 21.02 – 25.02 | 1.Выставка детских рисунков  2.Проект «Покормите птиц»  3.Выставка «Вместо елки – новогодний букет»  4. Праздник «Новогодний карнавал»  1.-2 Вечер загадок  3.Проект «Животные Севера»  4. Проект «Животные жарких стран»  1.Театр для малышей «Где обедал воробей?»  2. «Деньмоды»  3. Вечер рассказов «Профессии моих родителей»  4. Развлечение «Буду в армии служить!» |
| **Март - май** | **I блок**  1. Моя мама лучше всех! 28.02 – 04.03  2. Весна шагает по планете 07.03 – 11.03  3. Встречаем птиц 14.03 – 18.03  4. Домашние птицы 21.03 – 25.03  **II блок**  1. Откуда хлеб пришел 28..03 – 01.04  2. Этот загадочный космос 04.04 – 08.04  3. Насекомые 11.04 – 15.04  4. Цветы 18.04 – 22.04  5. Рыбы 25.04 – 29.04  **III блок**  1.День Победы! 02.05 – 10.05  2.На пороге школы, школьные принадлежности 11.05 – 21.05  3. Здравствуй, лето! 22.05 – 31.05 | 1. Праздник «8 марта – праздник мам!»  2. Выставка детского творчества «Весенняя капель»  3.Досуг «День птиц»  4. Вечер загадок и кроссвордов  **II блок**  1. Проект « Откуда хлеб пришел»  2 Выставка творческих работ «Этот загадочный космос»  3. Презентация познавательной литературы «все о насекомых»  4. Знатоки цветов  5.Коллектиное панно «Подводный мир**»**  **III блок**  1.Тематический вечер «Героям войны посвящается!»  2.Игра – викторина «Умники и умницы»  3.Выставка детских рисунков «За мечтой по радуге» |

**2.3.4.Тематическое планирование программного материала по развитию фонетико – фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.**

**Задачи первого периода обучения:**

1. **Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:**

- уточнение правильного произношения звуков А, О, У, Ы, И, М, Н, П, К, Т…;

- развитие артикуляционной моторики;

- выделение изучаемых звуков из состава слова;

- слоговой анализ двух - и трех - сложных слов; слоговой анализ и синтез;

- закрепление понятий: «согласный звук»; «твердый», «мягкий», «глухой», «звонкий» звуки;

- выделение ударного гласного звука в слове.

**2. Работа над предложением:**

- чтение и составление схемы предложений без предлога, с предлогом;

- составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме;

- составление простого распространённого предложения;

**3**. **Обучение грамоте:**

- повторение букв А, О, У, Ы, И, М, Н, П, К, Т…;

- составление из букв разрезной азбуки односложных и двусложных слов;

- составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.

**4. Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков, анализа, синтеза, сравнения, обобщения)

**II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(декабрь, январь, февраль)**

**Задачи второго периода обучения:**

1. **Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:**

**-** развитие артикуляционной моторики;

- выделение изучаемых звуков из состава слова;

- дифференциация звуков: С – Ш; Ш - Ж; З – Ж;

**2. Работа над предложением:**

- чтение и составление схем предложений с предлогами ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ-ПОД;

- дифференциация букв: С – Ш; Ш - Ж; З – Ж. Слова с пропущенными буквами.

**3**. **Обучение грамоте:**

- составление слов и предложений с использованием разрезной азбуки;

- преобразование слов;

- чтение и составление схемы предложения с предлогом;

- правила правописания ЖИ, ШИ;

- звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двусложных слов с использованием разрезной азбуки.

**4. Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков, анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(март, апрель, май)**

**Задачи третьего периода обучения:**

**1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:**

- выделение изучаемых звуков из состава слова;

- совершенствование навыков звуко - слогового анализа;

- дифференциация звуков по твердости – мягкости;

- дифференциация согласных по твердости – мягкости;

- обозначение мягкости соответствующими гласными буквами.

**2. Работа над предложением:**

**-** составление слова из слогов типа КИ – ЧУЛ – ЧУЛКИ; КА – ЩЕ – ЩЕКА;

**-** составление слова из данных букв: Р, К, А – РАК;

**-** дифференциация букв (Ч-Щ, Ш-Щ);

- соотнесение слов и слоговых схем;

- разделение слов на слоги.

**3**. **Обучение грамоте:**

**-** составление слов и предложений с использованием разрезной азбуки;

**-** правила правописания ЧА – ЧУ; ЧУ – ЩУ;

- звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двусложных слов с использованием разрезной азбуки;

- преобразование слов (ДАЧКА – КАЧКА – ПАЧКА – ТАЧКА – ТОЧКА);

- звуко – слоговой анализ слов (ЧАЙ, ЧАЙНИК);

- письмо слов ЛЕС, НЕБО, СНЕГ;

- обозначение мягкости согласных буквой **Ь**;

- письмо букв;

- чтение слогов и слов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Дата** |
| 1. | Слова, называющие предмет. | Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с. | 20.09 |
| 2. | Слова, называющие признаки | Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с. | 21.09 |
| 3. | Приставочные глаголы | Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил. | 27.09  28.09 |
| 4. | Составление 4-х словных предложений с введением одного определения | Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил. | 04.10 |
| 5. | Составление и употребление в речи сложно-подчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО | Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил. | 05.10 |
| 6. | Предложения с предлогами В, НА, ПОД, К, ОТ. | Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил.  стр. 44 | 11.10 |
| 7. | Предлог ИЗ-ПОД | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах**/** О.С. Яцель. М. :Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с**.** | 12.10 |
| 8. | Предлог ИЗ-ПОД | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах**/** О.С. Яцель. М. :Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с**.**  Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. | 18.10 |
| 9. | Предлог ИЗ-ЗА | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах**/** О.С. Яцель. М. :Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с**.** | 19.10 |
| 10. | Предлог ИЗ-ЗА | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах**/** О.С. Яцель. М. :Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с**.**  Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. | 25.10 |
| 11. | Родственные слова. | Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил. | 26.10 |
| 12. | Родственные слова. | Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил. | 01.11 |
| 13. | Гласные звуки и буквы | Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.  Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. | 02.11 |
| 14. | Ударение | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.11 |
| 15. | Согласные звуки и буквы М, Н, П, К, Т, Х. | УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте де­тей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цу­канова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.-160с. | 09.11 |
| 16. | Звуки «б», «бь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.11 |
| 17. | Буквы Б, б. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 16.11 |
| 18. | Звуки «б», «бь» -«п», «пь»; буквы Б-П. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 22.11 |
| 19. | Звуки «д», «дь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 23.11 |
| 20. | Буквы Д, д. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 29.11 |
| 21. | Звуки «д», «дь» -«т», «ть»; буквы Д-Т. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 30.11 |
| 22. | Звуки «г», «гь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 06.12 |
| 23. | Буквы Г, г. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 07.12 |
| 24. | Звуки «г», «гь» -«к», «кь»; буквы Г-К. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 13.12 |
| 25. | Звук «ш». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.12 |
| 26. | Буквы Ш, ш. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 20.12 |
| 27. | Звуки«с»-«ш»; буквы С-Ш | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 21.12 |
| 28. | Буквы Я, я (в начале слога). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.12 |
| 29. | Буквы Я, я (после согласных). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.12 |
|  | Каникулы |  |  |
| 30. | Звук «ж». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 17.01 |
| 31. | Буквы Ж, ж. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 18.01 |
| 32. | Звуки «ж»- «ш». Буквы Ж-Ш. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 24.01 |
| 33. | Звуки «ж»-«з». Буквы Ж-З | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 25.01 |
| 34. | Звуки «л», «ль». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 31.01 |
| 35. | Буквы Л, л. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 01.02 |
| 36. | Буквы Е,е в (начале слога). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 07.02 |
| 37. | Буквы Е,е (после согласных). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.02 |
| 38. | Буквы Ё,ё (в начале слога). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.02 |
| 39. | Буква Ё,ё (после согласных). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.02 |
| 40. | Звуки «р», «рь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 21.02 |
| 41. | Буквы Р, р. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 22.02 |
| 42. | Звуки «р», «рь»-«л», «ль»; буквы Р-Л | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.02 |
| 43. | Звуки «ф», «фь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 29.02 |
| 44. | Буквы Ф,ф. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 06.03 |
| 45. | Звуки «в», «вь» -«ф», «фь». Буквы В-Ф. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 07.03 |
| 46. | Буквы Ю, ю (в начале слога). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 13.03 |
| 47. | Буквы Ю, ю (после согласных). | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.03 |
| 48. | Звук «ц». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 20.03 |
| 49. | Буквы Ц,ц. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 21.03 |
| 50. | Звуки «с»-«ц». Буквы С-Ц. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.03 |
| 51. | Звук «й». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.03 |
| 52. | Буквы Й,й. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 03.04 |
| 53. | Звук «ч». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 04.04 |
| 54. | Буквы Ч,ч. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 10.04 |
| 55. | Звуки «ч»-«ть»; буквы Ч-Т | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 11.04 |
| 56. | Звуки «ч»-«сь»; буквы Ч-С | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 17.04 |
| 57 | Звук «щ». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 18.04 |
| 58 | Буквы Щ, щ. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 24.04 |
| 59 | Звуки «щ»-«ч»; буквы Щ-Ч. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 25.04 |
| 60 | Звуки «щ»-«сь»; буквы Щ-С. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 02.05 |
| 61 | Буква Ь | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.05 |
| 62 | Буква разделительный Ь | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.05 |
| ВСЕГО: | 62ч. |  |  |

* 1. **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации сродителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

* + 1. **Содержание направлений работы с семьёй**

**1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Консультативный пункт «Город равных возможностей».**Работа *консультативного пункта* планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и ф*ормами подготовки детей к школе и др.*

**1.5. Проведение детских праздников и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и педагоги ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, сайт ДОУ.

Задачи:позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

**2.5.3.Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемовкоррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированнойобразовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала,рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

* + В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**2.6.1.Специальные условия для полученияобразования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа сродителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучающиеся старшего дошкольного* возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.7. Рабочая программа воспитания**

Программавоспитанияосновананавоплощениинациональноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представлениеочеловеке.

Подвоспитаниемпонимаетсядеятельность,направленнаянаразвитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся наосновесоциокультурных,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде(п.2статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.N273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,N53,ст.7598;2020,N31,ст.5063)).

Основу воспитанияна всехуровнях, начиная с дошкольного, составляюттрадиционныеценностироссийскогообщества.

Традиционные ценности-это нравственные ориентиры, формирующиемировоззрениегражданРоссии,передаваемыеотпоколениякпоколению,лежащиевосновеобщероссийскойгражданскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшиесвоеуникальное,самобытноепроявление в духовном, историческом и культурном развитии многонациональногонарода России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,N46,ст.7977)).

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направлениявоспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственногонаправлениявоспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основесоциальногонаправлениявоспитания.
* Ценностьпознаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.
* Ценностижизньиздоровьележатвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.
* Ценностьтрудлежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.
* Ценностикультураикрасоталежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

Целевыеориентирывоспитанияследуетрассматриватькаквозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенка,которыекоррелируютспортретомвыпускникаДООистрадиционнымиценностямироссийскогообщества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываетсяребенок,впрограммевоспитаниянаходитотражениевзаимодействиевсехсубъектоввоспитательныхотношений.РеализацияПрограммывоспитанияпредполагаетсоциальноепартнерствоДООсдругимиучреждениямиобразованияикультуры(музеи,театры,библиотеки,идругое),втомчислесистемойдополнительногообразованиядетей.

СтруктураПрограммывоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

Пояснительнаязаписканеявляетсячастьюрабочейпрограммывоспитанияв

ДОУ.

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**2.7.1.1.**[**Цели и задачи Программы**](#page6)

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.7.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |

**2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**2.8.1.2. Уклад ДОО**:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | личностноеразвитиедошкольниковисоздание условийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообщества через:  -формирование ценностного отношения кокружающемумиру, другим людям, себе;  овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также  выработанныхобществом нормахиправилах поведения;  -приобретение первичного опыта деятельностии поведения в соответствиис базовыминациональнымиценностями,нормами и правилами, принятыми в обществе.  полноценноекомфортное проживание ребенкавпериоддошкольногодетстваипредоставлениевысокогокачестваобразованиячерез созданиесовременнойинтегрированной модели развивающего образовательного пространства. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | -неукоснительное соблюдениезаконности и прав семьи ребенка;  − соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;  − создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;  − системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Однойизглавныхнашихзадач-созданиеатмосферыпсихологическогокомфорта, эмоциональногоблагополучия,свободнойтворческойиактивнойличности.Детскийсад предоставляетдетямвозможностьразвиватьсяразносторонне,авзрослым–проявитьсебя профессионально.  Каждыйчленколлективаимеетсвойпрофессиональныйимидж,ивтожевремявсех–ируководителей,ипедагогов,имладшийобслуживающийперсонал–объединяетобщийимидж: внешнийвид, культураобщения,интеллект,приветливаяулыбка,привлекательностьманер поведения, гордость засвоёучреждение и воспитанников.  **Символикадетскогосада**–ГосударственныйРоссийскийфлаг,флаггородаЕльца, эмблемаДОУ, оформление групп, приемных, лестниц,холла.  Работанаправленанасозданиеуютавпомещениях.Цветоваягаммапокраскистен соответствуетнастроениюрадости.  **Внешнийимидж**-согласованностьвсехэлементовдеятельностиДОУ,передающая основнуюидею,вызываетблагоприятныйотклик,которыйувеличиваетстепеньдоверия окружения.  РаботникиДОУ,воспитанники,родители(законныепредставители)детейучаствуютв различного рода конкурсахимероприятиях. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Стиль общения работникас воспитанникамистроится на взаимномуважении.  Впервуюочередь,работникдолженбытьтребователенксебе.Требовательность работникапоотношениюкребенкупозитивна,являетсястержнемпрофессиональнойэтикии основой его саморазвития.  Работниквыбираеттакиеметодыработы,которыепоощряютвегоподопечныхразвитие положительныхчертивзаимоотношений:самостоятельность,инициативность,ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничатьи помогатьдругим.  При оценке достижений детей, работник стремится к объективностии справедливости. Работник постояннозаботится о культуресвоей речии общения.  Цельвзаимодействияобразовательнойорганизацииисемьи—этоустановление длительных,постоянныхиплодотворныхотношений,способствующихповышениюкачестваиэффективностивоспитания ребенка. |
| Ключевые правила ДОО | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 31 г.Ельца «Сказка»:   * на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; * мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; * насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;   следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезнымиделами,создаютатмосферурадостиобщения,коллективноготворчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:  -приобщение детей к Государственной символике РФ;   * знакомствоснароднымииграми; * приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и   живописи разных народов;   * приобщениекистокамрусскойнароднойкультуры; * знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.   *Ежедневные традиции***:** Во время утреннего приема детей воспитатель лично встречает родителейи каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожеланияи предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитогодня, обращает внимание на детские работы**,** выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.  *Ежемесячные традиции:* Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые отражаются в годовом плане работы на учебный год и опираются на базовые национальные ценности, традиции нашего региона и образовательной организации.  ***В образовательномучреждениисложились устойчивые традиции:***  1. *Деньрождениявоспитанников*(развиватьспособностьксопереживаниюрадостных событий,вызватьположительныеэмоции,подчеркнутьзначимостькаждогоребенкавгруппе)– все возрастныегруппы.  2. *Международныйденьпожилыхлюдей*(1октябрясталхорошимповодомдля организациитеплогоисердечногопраздника.Вэтотденьмывыражаемособуюпризнательность сотрудникам,вышедшим на заслуженныйотдых)– старшие и подготовительные группы.  3. *Чистаяпятница*(воспитыватьвдетяхуважениектруду,вызватьрадостьотучастия в общемтруде)-старшие иподготовительные группы.  *4.* *Экскурсиявшколу*(готовитьдетейквхождениюв«миршколы»,формироватьпсихологическую готовностькшкольномуобучению)– подготовительныек школе группы.  5. *Украсимнашсадцветами*(вызватьудетейжеланиепомогатьвзрослым,привлекать кпосильномутруду,воспитыватьлюбовькприроде,взаимодействиесродителями)–все возрастныегруппы.  *6.Встреча* *с* *интересными* *людьми* (способствуетформированию у детейпредставленийоценности,уникальностиисвоеобразиикаждогочеловека,воспитаниюкультуры общения,обогащениюзнанийопрофессияхлюдейнашегогорода)–средние,старшие, подготовительныегруппы.  *7.* *Доброеутро*(обеспечитьпостепенноевхождениеребенкавритмжизнигруппы, создатьхорошеенастроение,настроитьнадоброжелательноеобщениесосверстниками)–все возрастныегруппы. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Вгруппахнашегодетскогосадасозданыусловиядляигровой,художественной, творческой,театрализованной,экспериментальной деятельности.Педагогивсехгрупп оригинальнооформилиуголки,вкоторыхразместили всоответствиисвозрастомдетей комнатныеиискусственныерастения,сухиеаквариумы,декоративныхптицимлекопитающих, сезонныйрастительныйматериал,календаринаблюденийиприроды,макеты,коллекционный материал, модели времена года ипр.   * Вкаждойгруппеимеется: * уголокдлятворческойдеятельностидошкольников: оборудованиедляизобразительнойдеятельности,разнообразныйбросовыйиприродный материал,опорныесхемы, операционныекарты.Простейшиечертежи,модели,трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликациии другое; * многофункциональный«Уголокуединения»,психологическойразгрузки-специальноеместо,вкоторомребёнокможетпобытьодин,подумать,поиграть.   МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка» оборудован бассейном, который расположен на 1 этаже здания. Занятия в бассейне проводятся с детьми данного детского сада, начиная с 3 лет. Обучение плаванию проходит по установленному расписанию. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка» был открыт в 1971 году.  В целях всестороннего развития детей так же реализуются дополнительные общеразвивающие программы. ГородЕлец старинный город,вкоторомживутпредставителиразных национальностей,поэтому,осуществляяпатриотическоевоспитаниедетей,знакомим ихс культурнымиинациональными традициями г. Ельца и Липецкой области.  Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании.  В 2007 году был введен в эксплуатацию бассейн.  В микрорайоне детского сада расположены: аптека №10, НОУ гимназия «Альтернатива» г. Ельца, ГУЗ «Елецкая городская больница №2», филиал- библиотека №1 им. М.Е Салтыкова-Щедрина , ДШИ №3. Врамкахрасширениявоспитательногопространствадетейосуществляетсясотрудничество с данными организациями. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в

процессы ознакомления с региональными особенностями г. Ельца и Липецкой области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

*  слушание музыки и песен авторов г. Ельца и Липецкой области;

наблюдения в природе региона;

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Липецкой области;

знакомство с народно-прикладным искусством: елецкие кружева,валенки,

**Семейныйуклад**

Именнов семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей,впоследующемоказывающеебольшоевлияниенаформированиеличностиребенка.ПрограммаДОУпредусматриваетобогащениеформработысродителями*проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программывоспитаниясредствамиреализациирегиональногокомпонента.

***Цель*-**приобщениесемьикдуховно-нравственнойкультуреродногокрая,посредствомвзаимодействиявсехсубъектовобразовательногопространства.

### Принципыработы:

-краеведческийпринцип;

-обеспечениесубъективнойпозициивсехучастников

педагогическогопроцесса;

-принципинтегративности;

-гуманистическаяориентациявовзаимодействииссемьей;

-динамичность;

-развивающийпринцип;

-принциписторизма.

**Воспитывающая среда**

раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательныйпроцесс–процесснепрерывный.Каждуюминутувповседневнойжизни,вигре,вовремяобразовательнойдеятельностиидетвоспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов воспитания является*воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Этотребуетотвзрослогобольшогопедагогическоготакта,выдержки,доброты,человечности.Педагогдолженбытьчестнымиправдивым,искреннимипринципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манерадержатьсяиразговаривать;приветливость,умениевыбиратьприемы,соответствующиенастроениюребенка–вовремяпошутить,успокоить,доверительнопоговорить.Воспитательдляребенкапримервовсем.

Вманереразговаривать,одеватьсяи т.д.

Главный компонент воспитывающей среды является развивающаяпредметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

·

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное изаинтересованное участие детей в реализациисовместных проектов иобщегрупповых событий, наличиев группе традиций, совместныхправил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающиеактивность, инициативу,творчество, самостоятельность |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | групповые центры «Патриотическоевоспитание», |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты |

**Общности ДОО** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботыи ответственности.

**Задачи воспитанияДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направлениевоспитание** | | |
| **Мероприятиягруппы** | **Мероприятияучреждения** | **Мероприятиясоциума** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Беседы * Фотоколлаж «Герои из семейныхальбомов» * Экскурсии * Тематическийдень«ДеньРоссийскогофлага»   «Деньнародногоединства»   * Проекты * Тематическиенедели:«Мойгород,мойкрай»,«Моястрана» * Рассматриваниеальбомов,слайдовыхпрезентаций * Просматриваниемультфильмов * Конкурсчтецов«Строкиопаленныевойной» | * Праздникииразвлечения:   «Масленица»,«9Мая!»,  «ДеньзащитникаОтечества»   * Парад, посвященный днюПобеды * Флэш-моб«Салют,Победа!»,   «Я люблюсвойдетскийсад!»,   * Выставкарисунков * Тематический день: «Деньгорода»,«Деньобласти» * Проекты по нравственно-патриотическомувоспитанию * Поздравлениеветерановвойныитруда | * Участие в мероприятияхмуниципального,региональногоидр.уровней * Экскурсии * Конкурсрисунков«Юныеогнеборцы»,«Профессияполицейский»идр. * Конкурс проектов («Детям о войне»идр.) * идр. * Поздравлениеветеранов(ч/згенеалогический центр) |
| **Духовно–нравственноенаправлениевоспитания** | | |
| * Сюжетно-ролевыеидидактическиеигры * Игровыепроблемныеситуации(обсуждение, обыгрывание проблемныхситуаций) * Чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений * Игрынародовразныхнациональностей * Выставка«Портретмоихбабушкиидедушки» * Выпуск фотогазет «Мы помощники!» идр. * Тематический день «Малыши из нашегодетского сада» * Конкурсчтецов«Бабушкеидедушке,любимымпосвящается!» | * Ежегоднаятематическаянеделя   «Книжкинанеделя»   * Акция:«Нашиувлечения» * Общественные досуги,развлечения,праздники:   «Деньзащитыдетей»  «Пусть осень жизни будетзолотой»   * Проекты:«Деньматери» * Конкурсы, викторины,выставки | * Участие в мероприятияхмуниципального, регионального и др.уровней   «Игрушканановогоднююуличнуюёлку»,  «Покормите птицзимой»идр. |
| **Социальноенаправлениевоспитание** | | |
| * Ролевыеидидактические игры * Тренингиобщения * Игровыеситуации * Обсуждение,обыгрываниепроблемныхситуаций * Чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений * Индивидуальныезанятиясдетьми * Выставка«Портретмоеймамы» * Выпуск фотогазет «Папа может!!»,   «Летоссемьей!»идр.   * Тематическийдень«Деньлюбвииверности» * Конкурсчтецов«Мамочке,любимойпосвящается!» | * Ежегоднаятематическаянеделя   «Здравствуй,детскийсад!»   * Выставки:«Хоббимоеймамы»,Хоббимоегопапы» * Общественные досуги,развлечения,праздники:   «Деньзнаний»   * Проекты:«Новогодняясказкагруппы» * Конкурсы, викторины,выставки * Деньоткрытыхдверей | * Участие в мероприятияхмуниципального, регионального и др.уровней   Конкурсрисунков«Портретмоегопрадеда»,акция  «Зелёный патруль»идр. |
| **Познавательноенаправлениевоспитания** | | |
| * Опытно-экспериментальная   деятельность,наблюдения,игры   * Тематическиеразвлечения:   «Осень»,«Зима»,«Весна»,«Лето»   * Экологические и познавательныепроекты * Чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений * Викторины, познавательныеОлимпиады,турниры | * Проекты * МатематическаяОлимпиада, * Викторина«Почемучки» * Акции:   «Посадицветок»,  «Цвети,нашсад!»  «Спасибопешеходу»   * Экологическиелистовки * Тематические дни:Деньматери,   ДеньА.С.Пушкина,   * Денькосмонавтики | * Участие в мероприятияхмуниципального, регионального и др.уровней * Экскурсии * Акция «Покормитептицзимой» * Познавательная викторина   «Почемучки»   * Олимпиада«Юныйматематик» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания** | | | |
| * Досуги * Мини-турнир«Весёлыеэстафеты» * Беседы * Просмотрслайдовыхпрезентаций * Подвижные,народныеигры * Реализацияпроектов | * *Досуг «Папа, мама, я –спортивная семья»* * *Турнир«Футболвваленках»* * *Спортивныепраздники* * *Турниры:*   *«Фруктовый шахматный»,*  *«Шоколадный шахматный»,шашечный*   * *Миниолимпиады* * *Проекты(ЗОЖ)* * *Подготовка листовок ибуклетовпобезопасности* | | * Участие в мероприятияхмуниципального,региональногоидр.уровней * Олимпиадапофизическойкультуре * Спартакиада«Малыш» * Турниры «Чудо-шашки», «Белаяладья» * Фотоконкурс«Безопасноекресло» * Дниздоровья(осенний,зимний) * Турниры «Папа, мама, я –спортивнаясемья»,мини-футбол * Конкурспроектов |
| **Трудовоенаправлениевоспитания** | | | |
| * Ролевыеидидактические игры * Игровыеситуации * Обсуждение,обыгрываниепроблемныхситуаций * Чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений * Фотоколлаж«Профессиямоеймамы» * Встречи с мамами в рамкахтематического дня«Деньматери» * Выполнениетрудовыхпоручений * Дежурство | | * Акция (детско-родительская,   сезонная)«Трудиться–всегдапригодится»   * Выставки «Папа может»,   «Хоббимоеймамы»идр. | * Участие в мероприятиях   муниципального,региональногоидр.уровней   * Конкурс рисунков(о профессиях) * Конкурспроектов |
| **Эстетическоенаправлениевоспитания** | | | |
| * Реализацияпроектов * Выставкарисунков * Тематическиенедели:   «Неделякниги»,«Неделяискусства...»   * Чтениеиобсуждениелитературныхпроизведений * Слушаниемузыкальныхпроизведений | | * Театральнаянеделя * Выставкаколлективныхработ * Организацияконцертов * Подготовкавидеопоздравлений * Литературно-музыкальныеразвлеченияипраздники | * Участие в мероприятияхмуниципального, регионального и др.уровней * Областнойконкурс«Парадзвёзд» * Фестиваль«Радуга»    |

**2.8.1.3. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе:

**Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:**

флаг и герб РФ, Липецкой области г. Ельца Стенды «Знаки и символы России», «Эмблема МАДОУ», в помещениях ДОУ, патриотические и краеведческие групповые уголки, информация в родительских уголках

**Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:**

макетыдостопримечательностейгорода,

книги,альбомыпоознакомлениюснародностямиРоссии,лэпбук «Мой любимый город», коллекция мини-кукол внациональныхкостюмах,предметыбыта;

**Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:**

географическаякартаклиматическихзон,животногоирастительногомира, глобус,

энциклопедии, детская художественная литератур,иллюстрацииоживотноми растительноммирепланеты,жизни людейразных стран,природыипр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,настольно-дидактическиеигры,пособия,фотопроблемныхситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играмоформлены«Центрбезопасности»,«Центрприроды»

**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности**:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр снеобходимымипредметами-заместителями,видытеатра,элементыдлядраматизации,театрализованныхигр,ряженья, разнообразныевидыигр: дидактические, настольные и др., различныевидыконструктора:напольный(мягкиемодули)инастольный (деревянный,магнитный,модульный,пластмассовый,металлическийипр.)игровыецентрыснеобходимымматериаломпоосновнымнаправлениямразвития.

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**лэпбуки «Моя семья», «Герб семьи»

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

Детские энциклопедии и справочная литература

Магнитная доска

Детская лаборатория, в том числе для игр и опытов с водой и песком

Таблицы, схемы, коллажи по пройденным темам

Папки исследователей для фиксации детьми результатов опытов

Контейнеры с природным материалом (песок, глина, гравий, земля, шишки, желуди), крупой

Материалы (ткань, бумага, пластик, металл, поролон), бросовый материал, картинный материал (погодные явления, круговорот воды в природе, движение солнца, осадки), карточки об агрегатных состояниях воды (град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга), серия картинок о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской и пр.); образцы геометрических эталонов (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар)

Разные виды коллекций

Пооперационные карты и модели проведения опытов Календарь наблюдений за живой и неживой природой Экспонаты природы, икебаны

Набор сюжетных карточек о различных явлениях природы Наборы дидактических игр и иллюстраций о природе

Книги, журналы, энциклопедии о природе и природных явлениях, наборы открыток

Детские поделки из природного материала

Технические средства (магнитофон, диски со звуками природы, фильмотека)

Иллюстративные материалы (модели, макеты, картины фотографии, таблицы)

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

организация и обустройство жизни ДОУ (питание, оборудование, оснащение, режим дня, расписание НОД) соответствует СанПин, оборудованный физкультурный зал, бассейн, прогулочные участки групп. В группах организованы «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания.Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Кружки дополнительного образования «Обучение плаванию», «Спортивная секция»

**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа**:

подборкакниг,репродукций,иллюстрацийпоисториигорода,страныигры,наглядныепособиядляознакомленияскультуройибытомнародовПоволжья, России,образцы(предметы,иллюстрации)предметовнародного быта,национальныхкостюмов,альбомы,игрушкисразличнымиросписями.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

картинки,схемыпоследовательностиодевания,раздевания,выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,уголки дежурства, наглядныпособиями,дидактическоепособие«Профессии»,«Орудиятруда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовыхдействийвприроде,самообслуживании,хозяйственно-бытовомипр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

2.9.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**2.9.1.2. Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровнеДОУ;  создает условия, позволяющие педагогическим сотрудникам реализовать воспитательнуюдеятельность;  проводит анализитогов воспитательной деятельностивДОУ за учебныйгод;  координируетпланированиевоспитательнойдеятельностив ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательнойработынаучебный год;  регулируетвоспитательной деятельности в ДОУ;  контроль за исполнением управленческих решенийпо воспитательной деятельностивДОУ (в том числечерезВСОКО).  планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заместитель заведующего | организует воспитательнуюдеятельностьв ДОУ;  разрабатываетнеобходимыедляорганизациивоспитательной деятельностивДОУнормативныхдокументов(положений, инструкций,должностныхифункциональныхобязанностей, проектов ипрограмм воспитательной работыи др.);  -планируетработупоорганизациивоспитательнойдеятельности;  -организуетпрактическуюработувДОУвсоответствиискалендарным планом воспитательной работы;  проводитмониторингсостояниявоспитательнойдеятельностив ДОУ совместно с Педагогическим советом;  организуетповышениеквалификацииипрофессиональнойпереподготовки педагогов для совершенствования ихпсихолого-педагогическойкомпетентностей  распространяет передовой опыт других образовательных организаций;  организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;  участиевоспитанниковврайонныхигородских, конкурсахит.д.;  организационно-методическоесопровождениевоспитательной  деятельности педагогических инициатив;  созданиенеобходимойдляосуществлениявоспитательной деятельности инфраструктуры;  развитие сотрудничества ссоциальнымипартнерами; -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | оказание психолого-педагогической помощи;  осуществление социологических исследованийвоспитанников;  организацияипроведениеразличныхвидоввоспитательнойработы.  - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальныйруководитель  Учитель-логопед | -обеспечиваетформирование у воспитанников  активнойгражданскойпозиции, сохранение и  приумножение нравственных,культурныхинаучныхценностейвусловиях современнойжизни, сохранениетрадицийДОУ;  организация работы по формированию общей  культуры будущего школьника;  внедрение здорового образа жизни;  организация участия воспитанников вмероприятиях, проводимыхнамуниципальном,региональномифедеральноми другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младшийвоспитатель | участвует в организации работы по формированиюу воспитанниковактивнойгражданскойпозиции,сохранениеиприумножениенравственных,культурныхинаучныхценностей в условиях современнойжизни,сохранение традиций ДОУ |

**2.9.1.3. Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств;учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание работы по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ИгроУмка».**

Система занятий включает в себя работу по двум образовательным модулям:

1.«Образовательный модуль «Конструирование»(LEGO-конструктор, набор деревянного конструктора).

2. Образовательный модуль «Робототехника»

Работа с наборами игровых средств начинается:

1) с изучения каждой детали.

Дети учатся исследовать:

- выделение формы предмета (ощупывание, обведение по контуру, определение на ощупь);

- выделение поверхности предмета;

- изучение элементов каждой детали.

2) с изучения совместимости деталей из одного комплекта модуля.

Дети учатся понимать и использовать инструкцию. Овладевают четким понятным алгоритмом действия:

- сравнение деталей-фигур по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, тактильные качества);

-классификация деталей-фигур по различным основаниям;

- задание на отбор деталей – фигур с определенными признаками (от одного до нескольких);

- освоение принципа работы с комплектом (проигрывание видов индивидуальных и коллективных заданий).

3) с изучения совместимости деталей из разных комплектов-модулей.

Дети учатся использовать полученный опыт. Переходят к сознательной, целенаправленной работе с комплектами.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  + возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  + задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  + возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
| Кабинет заведующего | Компьютер, МФУ,ламинатор |
| Методический кабинет | Компьютер, МФУ |
| Кабинет педагога-психолога | Компьютер, МФУ |
| Кабинет логопедов | Ноутбук |
| Групповые комнаты | Телевизоры, интерактивные доски |
| Музыкально-спортивный зал | Интерактивная панель, музыкальный центр, акустическая система, ноутбук, пианино, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов |
| Коридоры | Стенды для родителей и сотрудников |
| Спортивная площадка | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, «Тропа здоровья» |
| Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп | Игровое, функциональное и спортивное оборудование. |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения детского сада.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Кабинет педагога-психолога | Робомыши |
| Кабинет логопедов | компьютерные обучающие программы |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
| **Групповые помещения** | | |
| Центр двигательной активности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм | Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие","Социально-коммуникативное развитие",  "Речевое развитие" |
| Центр природы | Календарь природы  (2 мл, ср, ст, подг гр)  Сезонный материал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |
| Центр сенсорного развития | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольные игры, пазлы | Расширение познавательного сенсорного опыта детей |
| Центр конструирования | напольный строительный материал;  настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст  Схемы и модели конструкторов – старший возраст  транспортные игрушки  схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Центр игры | Для игры в семью:  • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки  и пр.)  • Куклы в одежде (мальчик и девочка)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,  плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: ку-  кольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  • Коляски  • Одежда для кукол (для зимы и для лета)  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки  и прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию:  • «Доктор»  • «Парикмахер»  • «Пожарный»  • «Полицейский»  • «Продавец»  • «Солдат»  • «Моряк» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие"). |
| Центр безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельностиразвитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" |
| Центр патриотического воспитания | Государственная символика и символика Липецкой области  Образцы русских костюмов  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Картины народно- прикладного искусства  Детская художественной литературы | Расширение представлений детей о стране, о малой Родине, накопление познавательного опыта |
| . Центр экспериментирования | • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  • Увеличительные стекла, лупы  • Микроскоп  • Набор магнитов  • Наборы для экспериментирования  • Весы  • Термометры  • Часы песочные, секундомер  • Наборы мерных стаканов  • Календарь погоды  • Глобус, географические карты, детский атлас  • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки | организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие") |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:Зона игровой деятельности включает 5 прогулочных участков, спортивная площадка со спортивным оборудованием и цветники. На первом этаже расположены: 1 помещение общеразвивающей направленности, кабинет завхоза, медкабинет, пищеблок, прачечная. На втором этаже расположены: 2 помещения общеразвивающей направленности, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**в кабинете учителя-логопеда**

***Оснащение логопедического кабинета:***

● столы (4 шт.);

**●** стулья (8 шт.);

**●** стол логопедический (с зеркалом для индивидуальной работы);

* шкаф

**●** полка;

● стеллаж;

* комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
* Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Спирт

● ТСО: ноутбук.

* Интерактивные дидактические материалы: программно-дидактический комплекс «Логомер», «Звуковой калейдоскоп», «Речевой экспресс», «Начинаю говорить», «Море лексики-1», «Море лексики-2», «Работа над ошибками», «Конструктор картинок-2», интерактивные речевые игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| 1. Развитие внимания, памяти, словесно – логического мышления, зрительно – пространственных отношений. | 1.1. «Почтовый ящик» (набор геометрических фигур); мозаики различной конфигурации и сложности; 1.2. Игра «Круглый год»; 1.3. Игра «Семья»; 1.4. Игра «Тренируем память»; 1.5. Игра «Логика»; 1.6. Игра «Собери картинку»; 1.7. «Кубики в картинках»; 1.8. Игра «Запоминай-ка»; 1.9. Игра «Часть и целое»; 1.10. Игра «Найди и угадай»; 1.11. Игра – занятие «Истории в картинках»; 1.12. Игра – пазл «Сколько не хватает?»  Папка с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| 2. Формирование звукопроизношения и развитие фонематического слуха. | 2.1. «Логопедическое лото Ш-Ж»; 2.2. «Логопедическое лото Ч-Щ»; 2.3. «Логопедическое лото С-Ц»; 2.4. Логопедическое лото «Говори звук Ль правильно»; 2.5. «Игры в картинках со звуками С-Ш»; 2.6. «Игры в картинках со звуками Л-Р»; 2.7. «Игры в картинках со звуками С-Ш»; 2.8. «Согласные твердые и мягкие»; 2.9. «Согласные глухие и звонкие»; 2.10. Игра «Звуковые кружочки»; 2.11. «Пазлы со звуками Ж, З, Ш»; 2.12. «Произносим слова четко» (автоматизация звука «Р» в рифмованной миниатюре); 2.13. «Гласные звуки» (игра для развития фонематического слуха детей 3-5 лет); 2.14. Игра «Играем в рифмы».  Речевой материал на автоматизацию звуков (картотека). |
| 3. Формирование слоговой структуры слова. | 3.1. Игра «Найди ударный слог»; 3.2. Игра «Делим слова на слоги»; предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. |
| 4. Обучение грамоте. | Магнитная азбука (2); кассы букв, книги «Азбука»; 4.1. Домино «Буквы»; 4.2. Игра «Читаем по слогам»; 4.3. Игра «Найди букву»; 4.4. Игра «Веселый конструктор»; 4.5. Играйка – читайка №8 Н.В. Нищева; набор карточек по обучению грамоте; 4.6. Игра «Занимательные символы»; картинный материал; карточки – задания «Готов ли ты к школе?»; 4.7. Игра «Алфавит».  Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. |
| 5. Формирование лексико – грамматического строя речи. | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Дом. Семья»; «Посуда», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные»\*, «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт»\*, «Семья», «Профессии»\*, «Времена года», «Цветы», «Инструменты», «Деревья», «Человек и части его тела», «Космос»\*, «Школьные принадлежности», «Грибы», «Новогодний праздник», «Животные Севера»\*, «Животные жарких стран»\*.  5.1. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (картинный материал); кубики с предлогами; 5.2. Игра «Поезд» (изучаем предлоги); схемы предлогов; 5.3. Игра «Учимся составлять предложения с предлогами»; 5.4. «Учимся ориентироваться в пространстве» (картинный материал); 5.5. Игра-Лото «Предлоги В, На, Под, К, От»; 5.6. Игра-Лото «Предлоги С, Из, У, За, Над»; 5.7. Игра «Что где находится?»; 5.8. Игра «Подбери нужный предлог и составь предложение»; 5.9. «Многозначность существительных и глаголов в русском языке»;  5.10. Игра «Формы и фигуры»; 5.11. «Азбука действий»; 5.12., 5.13. Игра «Сложные слова» 1ч., 2ч.; 5.14. Игра «Времена года» Агранович; 5.15. Игра-Лото «Собери пословицы»; 5.16., 5.17. «Множественное число» (картинный материал) 2 игры; 5.18. «Семья», 5.19. «Мой дом» (картинный материал); 5.20. «Играйка» Н.В. Нищева; 5.21. Игра-Пазлы «Профессии», 5.22. «Чей домик?»; 5.23. Смысловое лото «Каким бывает день?»; 5.24. Игра-лото «Действия» Ч.1 (СПИТ, СИДИТ, ИДЕТ, БЕЖИТ, ЛЕТИТ); 5.25. Игра-лото «Действия» Ч.2 (ПЛЫВЕТ, ПОЛЗЕТ, ПРЫГАЕТ, ВИСИТ, ЛЕЖИТ);  5.26. Игра «Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ» |
| 6. Связная речь | 6.1. Игра «Хорошо или плохо»; 6.2. Игра «Слова - действия» (от предложения к рассказу); 6.3. Игра «По дорожке слов»; Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, мнемосхемы по всем лексическим темам. |
| 7. Развитие мелкой моторики.  8. Пособия для развития речевого дыхания. | 7.1. Логопедический куб.  7.2., 7.3. Мозаика.  Пазлы.  Трафареты.  «Сухой бассейн»  Игрушки – шнуровки  Игра «Выложи узор»  Игры с прищепками  Игра «Картинки – пластилинки»  Игра «Геометрик»  Игра «Найди фигуре место»  Игра «Собери алфавит»  Игра «Пройди лабиринт»  Массажные мячи  Картотека пальчиковой гимнастики и физкультминуток по лексическим темам.  «Забей мяч в ворота»; «Подуй на горячий чай»; «Подуй на листочки березы»; «Подуй на дождик»; вертушки, свечки, «Сдуй бабочку». |

**Перечень методической литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Название** |
| Обследование речи | Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.  Ушакова О.С., Струнина Е.М. Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лет): Методические рекомендации.- М., 1999.  Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2013. |
| Формирование правильного звукопроизношения | Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры: День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения Р.- М.: Айрис-пресс, 2007.  Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка.  Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.- М.: Айрис-пресс, 2009.  Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.- М.: Айрис-пресс, 2012.  Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.- М.: Айрис-пресс, 2009.  Козырева Л.М. Большой логопедический альбом.- Ярославль: Академия развития, 2007  Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2001.  Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.  Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками.- Волгоград: Учитель, 2007.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук Ль.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.1. Звук Л.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3. Звук Р.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5. Звуки С-Сь.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6. Звуки З-Зь, Ц.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7. Звук Ш,Ж.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.8. Звуки Щ,Ч.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.9. Звуки Т-Ть, Д-Дь.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.  Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 1971.  Основы логопедической работы/ под ред. Г.В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2003. |
| Слоговая структура | Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.  Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 |
| Формирование фонематического восприятия | Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). Тетрадь. Части 1, 2.- Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.  Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: Изд-во «Союз», 2000. |
| Обучение грамоте | Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.- М.: Эксмо, 2013.  Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.- Волгоград: Учитель, 2007.  Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать.- М.: Айрис-пресс, 2008.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.  Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.  Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: «Гном-Пресс», 2000.  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2009.  Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 1. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2010.  Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 2. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.  Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве.- М.: ГНОМ и Д, 2001.  Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005.  Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-192с. |
| Формирование лексико – грамматических категорий | Кузнецова В.Г. Развиваем речь. Растительный мир.- Изд-во ОНИКС-СПб, илл., 2005.  Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012.  Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2006.  Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи.- М.: ГНОМ и Д, 2005.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.  Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2006.  Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с.  Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-192с. |
| Развитие связной речи | Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2010.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: ГНОМ и Д, 2001. |
| Преодоление ОНР | Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб.: Акцидент, 1998.  Ткаченко Т.А. В первый класс-без дефектов речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.- Изд-во «Детство-Пресс», 1999.  Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе.- СПб.: КАРО, Дельта, 2005.  Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  Ушакова О.С. , Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5-6 лет.- М., 1999.  Программа «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения».- Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010.  Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: ВЛАДОС, 1999.  Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ и Д, 2000.  Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.  Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994.  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.  Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1998.  Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений.- М.: ВАКО, 2011.  Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: КАРО, 2003.  Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль: «Академия развития», 1998.  Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1999.  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2010.  Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.- СПб.: Изд-во «Лань», 1999.  Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: ВЛАДОС, 2003.  Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.  Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч-Щ. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Изд. дом «Нева», 2003.  Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.  «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — Н. В. Нищева |
| Развитие артикуляционной моторики | Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2011.  Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. |
| Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2004.  Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук.- изд. 3-е, доп.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.  Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей.- СПб.: КАРО, 2008.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль: «Академия развития», 1998.  Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2010.  Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2011.  Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.  Гудилина С.И. Игровая азбука./ Изучаем буквы, учимся рисовать, лепить, делать объемные фигурки из бумаги.- М.: Аквариум, 1997. |
| Развитие психических процессов | 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./ сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина.- Ярославль: «Академия развития», 1997. |

**3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы.

При организации учитываются сезонные особенности

Распорядок дня старшей группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Холодный период | Тёплый период |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Совместная деятельность, подготовка  к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.25-9.00. |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 | 8.50-9.00. |
| Образовательная деятельность. | 9.00-11.30 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.30- 12.25 | 9.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.05-15.10 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00- 15.20 | 15.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтение худ. литературы, совместная деятельность, индивид.работа | 15.40-16.10 | 15.40-16.00. |
| Коррекционная деятельность | 16.10-16.40 | \_- |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-17.30 | 16.00.-17.30. |

Распорядок дня подготовительной группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Холодный период | Тёплый период |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Совместная деятельность, подготовка  к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.30-9.00. |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 | 09.00-10.30. |
| Образовательная деятельность. | 9.00-11.30 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.30- 12.25 | 10.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.05-15.10 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00- 15.20 | 15.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтение худ. литературы, совместная деятельность, индивид.работа | 15.40-16.10 | 15.40-16.00. |
| Коррекционная деятельность | 16.10-16.40 | \_- |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-17.30 | 16.00.-17.30. |

Примечание: в теплый период года приём детей осуществляется на участке, в т.ч.и утренняя гимнастика.

ОД в летний период осуществляется согласно расписанию:физическая культура проводится на участке,плавание - в бассейне,музыкальное - в музыкально-спортивном зале.

Закаливание на тропе «Здоровья» проводится согласно расписанию.

**3.3.1. Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.**Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.**Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказыдля детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.**Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**3.4.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказомМинистерстваздравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 18 августа2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические

работники Организации обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать

требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников

образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность,

инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа

жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество

образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их

здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

**Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО:

• систематически повышают свой профессиональный уровень;

• проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке,

установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5,

статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных

образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного

вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимыедля успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействияОрганизации, обеспечивающие возможность восполнения недостающихкадровых ресурсов, распространения инновационного опыта другихобразовательных организаций, проведения комплексных мониторинговыхисследований результатов образовательного процесса и эффективностиинноваций.

**Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения

соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по

желанию педагогических работников в целях установления квалификационной

категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие

занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями,

самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категориипедагогических работников организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительнойвласти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемымифедеральными органами исполнительной власти, в ведении которых этиорганизации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

**3.5. Финансовое обеспечение Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

**3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическая литература:**

1. Проектная деятельность старших дошкольников/сост. В.Н.Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условияхдошкольных учреждений. М.: Просвещение, 2007.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2004.
4. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. Сфера,2008.
5. Шамрай С.Е. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» (1 мл. группа). Волгоград: Учитель, 2013ю.
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель,2014.
7. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование/сост. Н.Г.Фролова, О.П.Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон»/ авт.-сост. Н.В.Бобровская – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт.-сост.С.Е.Шамрай. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч. ред.А.Г.Гогоберидзе. – – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

2. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч.ред.А.Г.Гогоберидзе. – – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

3. Павлова П.А. Расти здоровым, малыш! М.: Сфера, 2006.

4. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-сост Т.Г.Карепова.- Волгоград: Учитель, 2012.

5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ под ред. В.И.Орла и С.Н.Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

6. Кулик Г.И.: Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

7. Э.Я Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методичнские рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.

8. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятий в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.

\* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

\* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

\* Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

9. Л.Д.Глазырина Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004

\*Физическая культура в младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группах детского сада. – М.: Владос, 2005.

10. Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. – СПб.: Каро, 2006

11. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической куьтуре с детьми 3-4 (4-, 5-7) лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение,2006.

12. В.Н.Щебеко, н.н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Просвещение, 2000.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. БондаренкоТ.М.Комплексныезанятиявпервоймладшейгруппедетскогосада.ПрактическоепособиедлявоспитателейиметодистовДОУ.–Воронеж:Издательство

«Учитель», 2012

2.МасленниковаО.М.,ФилиппенкоА.А.Экологическиепроектывдетскомсаду.ИздательствоУчитель,2017

3.ГолицынаН.С.Годовоекомплексно–тематическоепланированиевдетскомсаду.Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2016.

4ГолицынаН.С.Годовоекомплексно–тематическоепланированиевдетскомсаду.Занятия.Деятельностьврежимедня.Подготовительнаякшколегруппа.–М.:Издательство«Скрипторий 2003», 2016.

5Голицына Н.С. Конспекты комплексно– тематических занятий. 1-я младшая группа.Интегрированныйподход.–М.:Издательство СКРИПТОРИЙ2003, 2016.

6Голицына Н.С. Конспекты комплексно– тематических занятий. 2-я младшая группа.Интегрированныйподход.–М.:Издательство СКРИПТОРИЙ2003, 2016.

7ГолицынаН.С.Конспектыкомплексно–тематическихзанятий.Средняягруппа.Интегрированныйподход.–М.:Издательство СКРИПТОРИЙ2003, 2016.

8ГолицынаН.С.Конспектыкомплексно–тематическихзанятий.Старшаягруппа.Интегрированныйподход.–М.:Издательство СКРИПТОРИЙ2003, 2016.

9ГолицынаН.С.Конспектыкомплексно–тематическихзанятий.Подготовительнаякшколегруппа.Интегрированныйподход.–М.:Издательство«Скрипторий2003»,2016.

10ДанилинаГ.Н.Дошкольнику–обисторииикультуреРоссии. –М.:АРКТИ,2004.

11Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группедетскогосада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2018

12.ДыбинаО.В.Занятияпоознакомлениюдошкольниковсокружающиммиром

13.всреднейгруппедетскогосада. -М.:Мозаика-Синтез,2018.

14.ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Системаработывсреднейгруппедетского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.

15.ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальныммиром.Системаработывстаршейгруппе.-М.:Мозаика –Синтез, 2012.

16.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительнаякшколегруппа.– М.:МОЗАИКА-СТНТЕЗ,2015.

17.ДыбинаО.Б.Чтобылодо…Игры-путешествиявпрошлоепредметов.-М.:ТЦСфера,2012.

18.ДыбинаО.В.,РахмановаН.П.,ЩетининаВ.В.Неизведанноерядом:занимательныеопытыиэксперименты для дошкольников.–М.:ТЦСфера,2012.

19.МатоваВ.Н.Краеведениевдетскомсаду.-СПб.,Детство-Пресс,2014.

20 О.В. Дыбина «Занятия по ознакомление с окружающим». М.,2012.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч. Ред.А.Г.Гогоберидзе. – – СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.

2. Развитие речи детей 6 -7 лет. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»Ю, 2008.

3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие .-Изд. 30е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие .-Изд. 30е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2012.

5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группедетского сада. – М.:Мозаика – Синтез, 2012.

6.Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. Под ред.О.С. Ушаковой – М.:Изд.-во Совершенство, 1999.

7. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.

8. И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия под. ред. К.Ю.Белой , Т.Ц.Сфера Москва,2007.

9. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой, ТЦ Сфера, Москва, 1998.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

1. АлябьеваЕ.А.Игрыизабавынаучасткедетскогосада. –М.:ТЦСфера,2015.
2. Губанова Н.Ф.Развитие игровойдеятельности.Системаработывпервоймладшейгруппедетскогосада.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.
3. ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности.Системаработывовтороймладшейгруппедетскогосада.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.
4. ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности.Системаработывсреднейгруппедетскогосада.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
5. ДыбинаО.В.Занятияпоознакомлениюдетейсокружающиммиромвовтороймладшейгруппыдетского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2018.
6. ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Системаработывсреднейгруппедетского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 ДыбинаО.В.Занятияпоознакомлениюдошкольниковсокружающиммиромвподготовительнойкшколегруппедетского сада.–М.:Мозаика-Синтез, 2018г.
7. ДыбинаО.В.Рукотворныймир.Сценарииигр-занятийдлядошкольников.-М:Сфера,2018.
8. МаханеваМ.Д.,СкворцоваО.В.Учимдетейтрудиться.–М.:ТЦСфера,2012.
9. МулькоИ.Ф.Социально-нравственноевоспитаниедетей5-7лет.–М.:ТЦСфера,2014.
10. ПотаповаТ.В.Беседыс дошкольникамиопрофессиях.-М:Сфера,2012.
11. Развивающиезанятиясдетьми3-4лет.Подред.Л.А.Парамоновой,ОЛМАМедиаГрупп,2015.
12. Развивающиезанятиясдетьми2-3лет.Подред.Л.А.Парамоновой,ОЛМАМедиаГрупп,2015

13. В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». С-П.,2011

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

1. Образовательная область «Художественно творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Науч. ред.А.Г.Гогоберидзе. – – СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

2. Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно- прикладное искусство. Парциальная программа. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

3. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Издательство «Скриптори1 2003», 2011.

4. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Цветной мир, 2012.

5. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа ТЦ, Сфера, Москва, 2008.

6. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.

7. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

8. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез,2006.

9. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. М.: Сфера, 2010.

10. А.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва,2005.

11. Л.В.Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Издательство «Совершенство», Москва,1999.

12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты:Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты:Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит.изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

15. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация/ Ярославль: Академия развития, 2001.

16. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». М.,2011

17. Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». М.,2011

***Взаимодействие с родителями***

1. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей./ Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ИгроУмка»**

Для успешной реализации программы имеется следующее оснащение:

-кабинет для реализации творческого потенциала воспитанников;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, музыкальная колонка);

- аудиофайлы на флеш - накопителе;

- презентации и видеофильмы по темам занятий;

- магнитный мольберт;

- игровой многофункциональный стол «STEM»;

Комплектация игрового многофункционального стола «STEM” включает в себя:

- стол для игр и хранения вещей;

- покрытия на столешницы для тематических игр;

- игровые наборы («Набор деревянных фигурок», «Набор ЛЕГО»);

- набор с роботами (мышки – 6 шт., детали для создания лабиринтов);

- набор карточек для программирования.

**Список литературы**

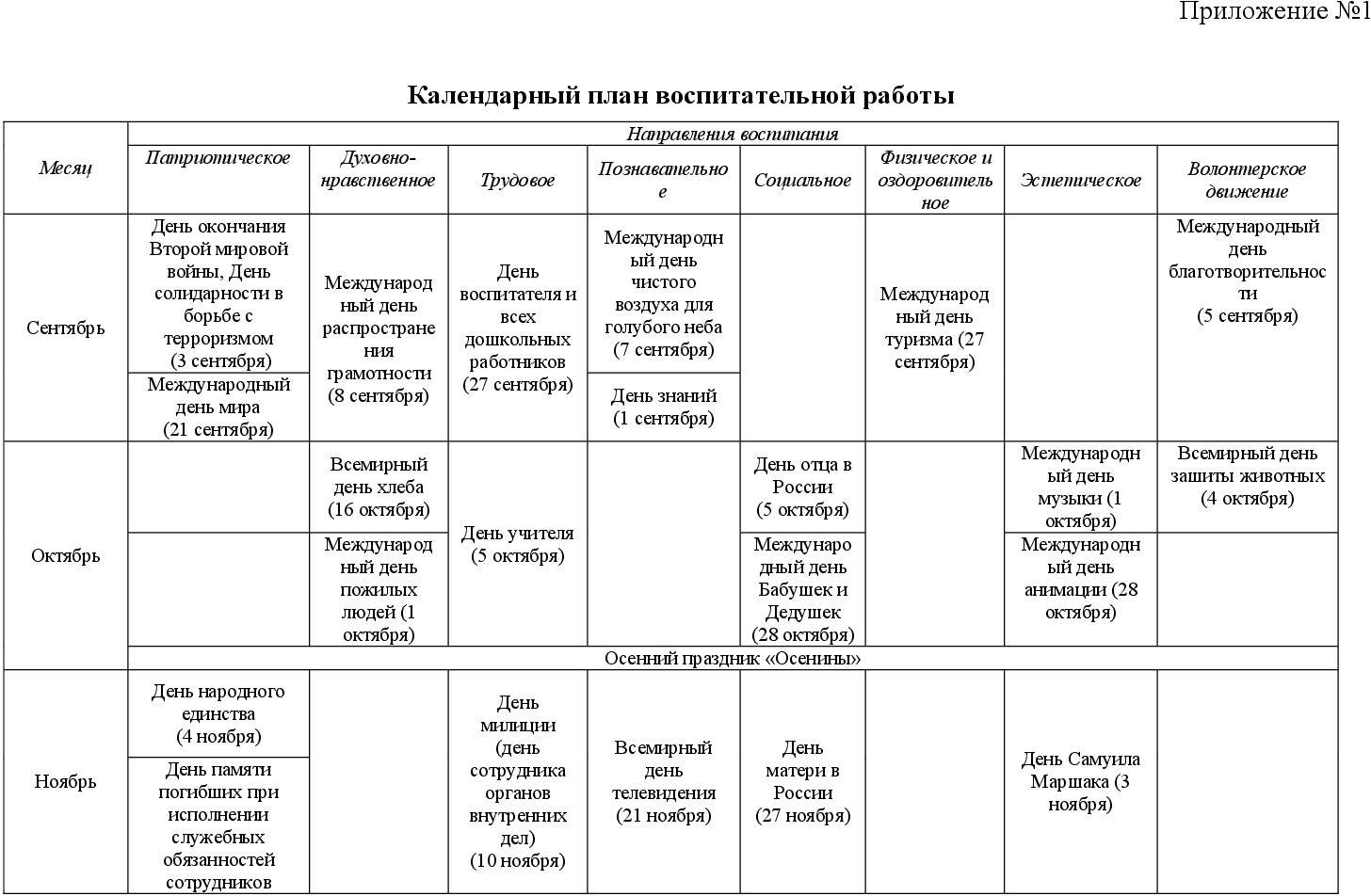
1. Игровой многофункциональный стол «STEM». Методические рекомендации по использованию игрового многофункционального стола «STEM” в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. /Под общей ред. кандидата педагогических наук Ефимова О. А. – М., 2020 г.

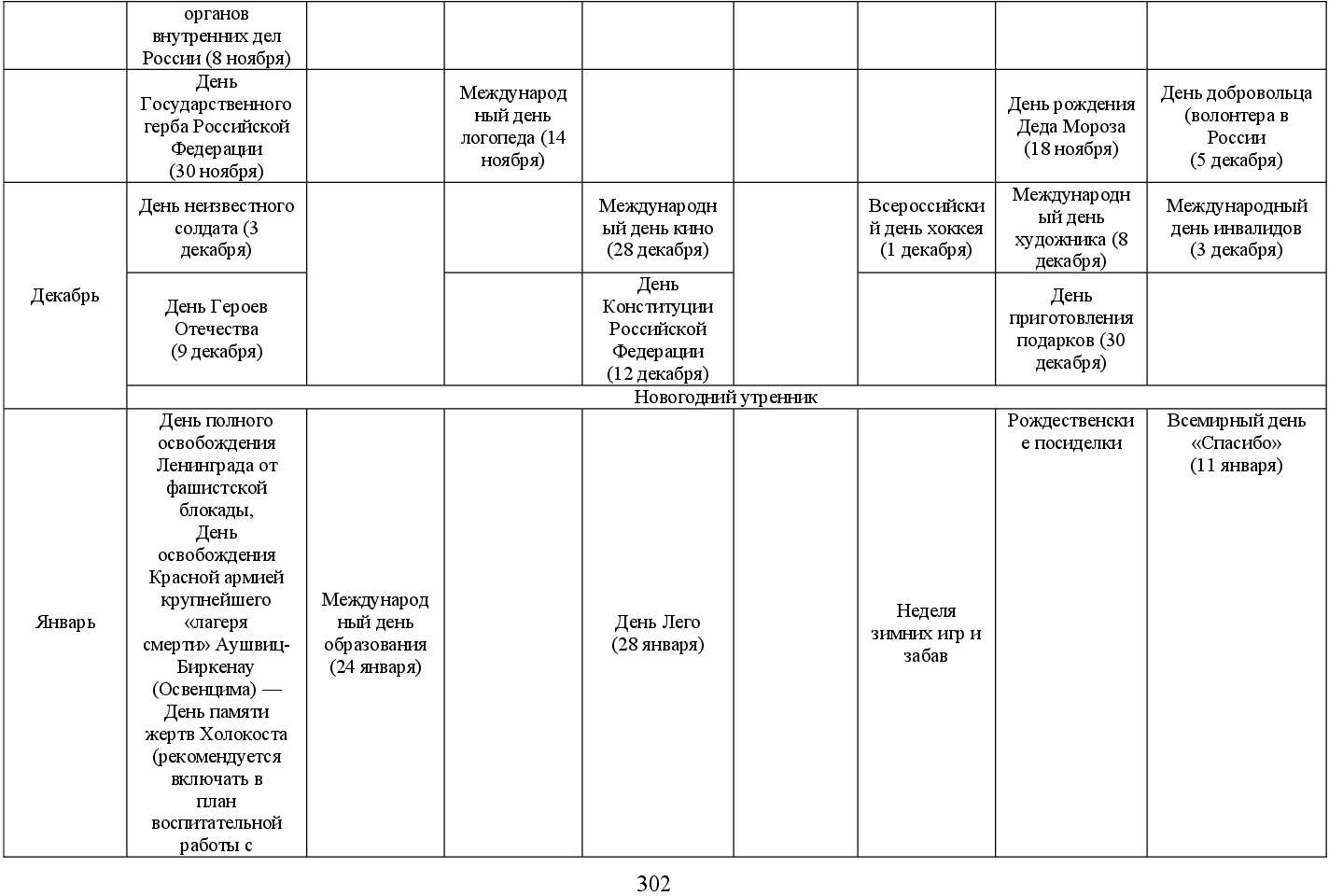
2. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:ИПЦ Маска, 3013

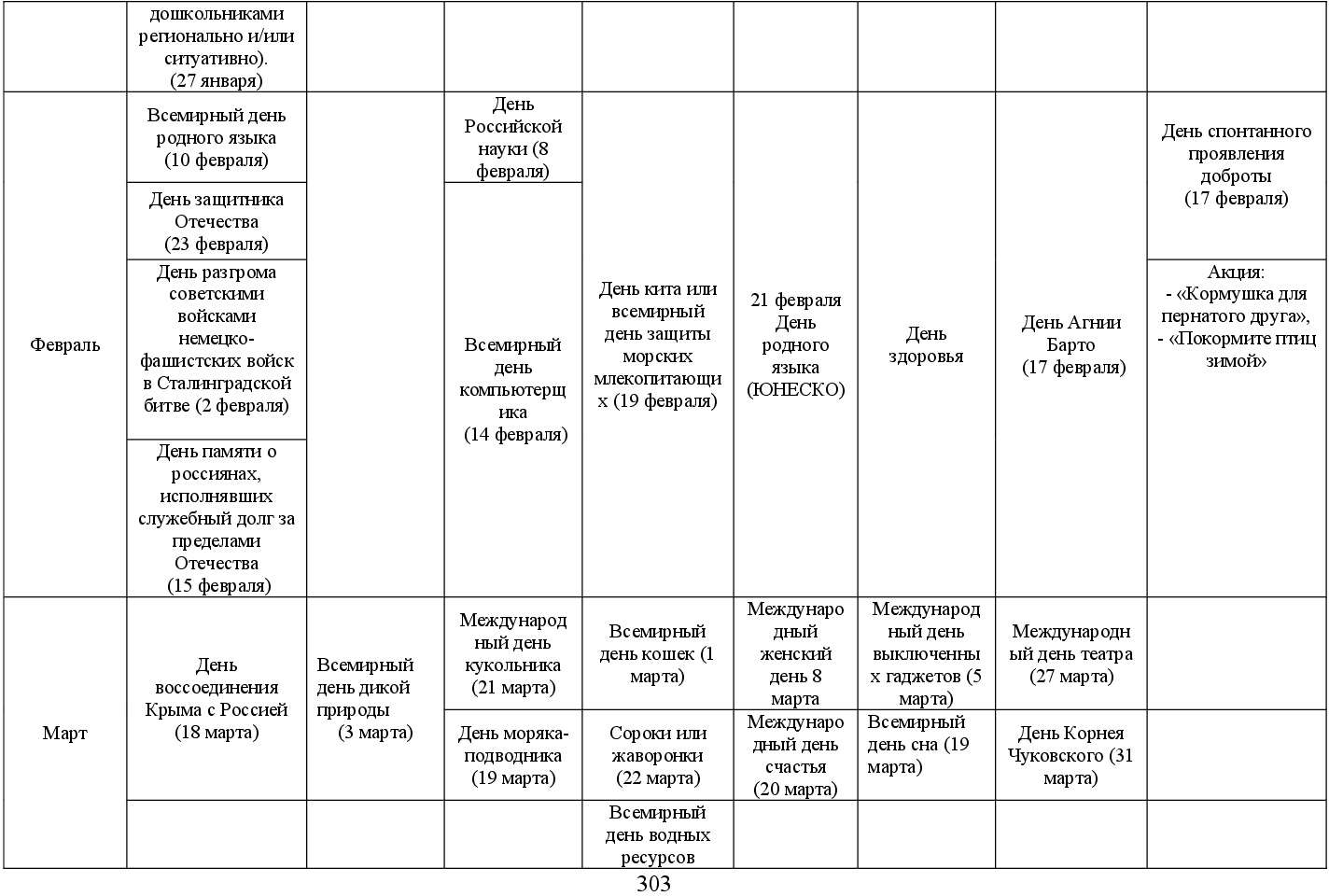
3. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество)/ Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин – М.:ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017

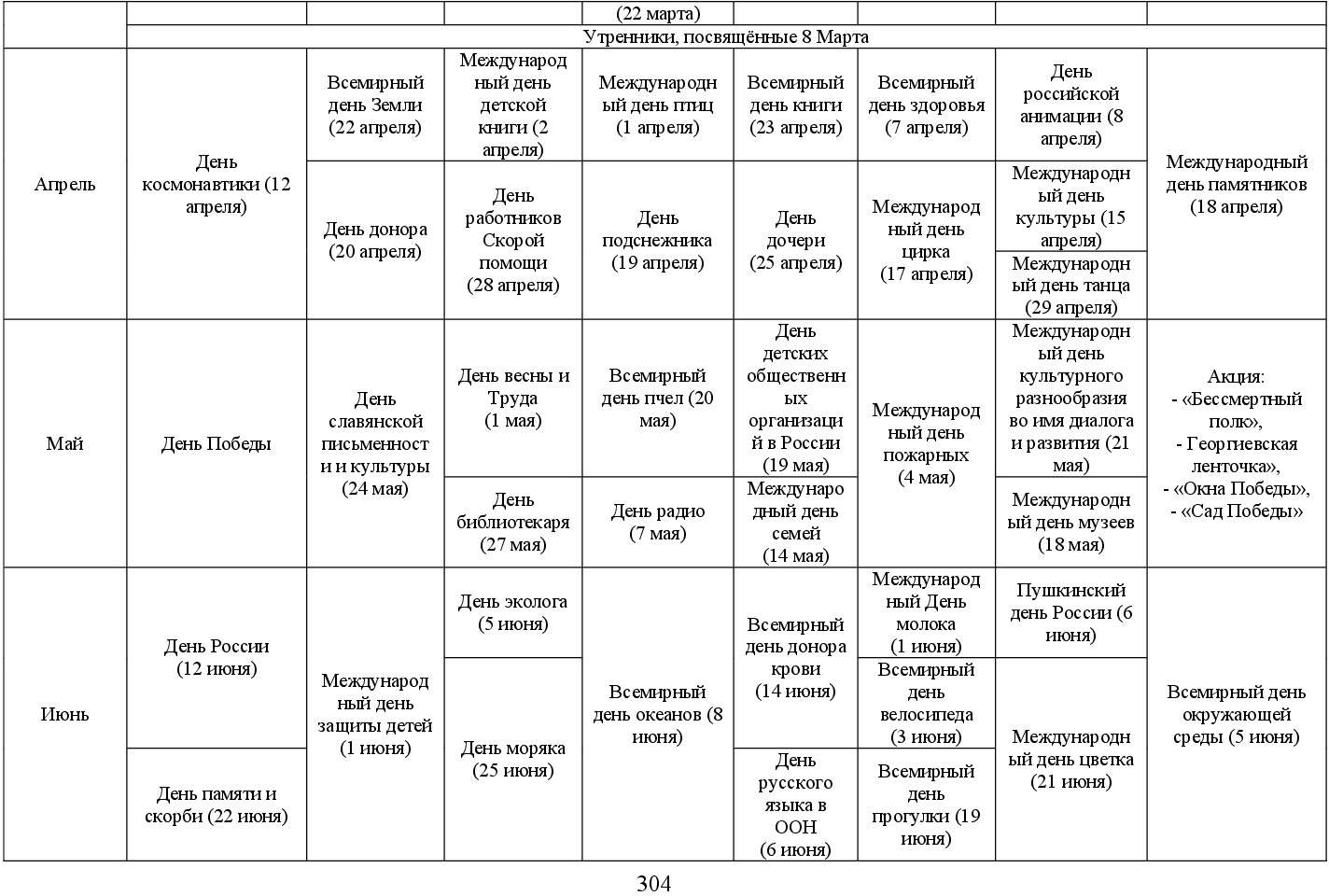
**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**









**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-6 и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад№ 31 г. Ельца «Сказка» (далее Программа) разработана с учетом возрастных, диагностических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическоеразвитие и физическое развитие. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел*Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихсяраннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «ИгроУмка».

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации сродителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Содержание направлений работы с семьёй**

**1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Консультативный пункт «Город равных возможностей».**Работа *консультативного пункта* планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и ф*ормами подготовки детей к школе и др.*

**1.5. Проведение детских праздников и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и педагоги ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, сайт ДОУ.

Задачи:позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.