****

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………...3-4

1.1. Цель и задачи программы………………………………………………….5-6

2. Содержание программы………………………………………………..........6-9

2.1. Учебный план………………………………………………………………...6

2.2.Учебно-тематический план…………………………………………………..7

2.3. Планируемые результаты ……...................................................................8-9

3. Методическое обеспечение ………………………………………………..9-10

4. Кадровое обеспечение программы…………………………………………..10

5.Материально-техническое обеспечение программы………………………..11

6. Список литературы ……………………………………………………...........11

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ИгроУмка» (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 города Ельца «Сказка» разработана в соответствии с - ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАДОУ детский сад № 31 г. Ельца «Сказка».

**Направленность (профиль) программы –** техническая направленность.

**Актуальность программы**

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Это очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. У него складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. perceptio — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке.

**Отличительные особенности программы**

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской

деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

В данной Программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира.

**Адресат программы**

Программа разработана для детей 4-7 лет, направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности средствами STEM-образования и вовлечения в научно-техническое творчество воспитанников.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. Но он запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Игровая деятельность является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти.

В этом возрасте развивается воображение. У ребёнка формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

**Объем и срок освоения программы**

1 год обучения –68 часов.

Сроки проведения: 15.09.2023-31.05.2024

**Формы обучения** - очная

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в кружке «ИгроУмка», где обучаются дети 4-7 лет.

Состав группы – постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность 1 образовательной услуги – 30 минут.

Частота предоставления образовательных услуг 2 раза в неделю.

Форма проведения – групповая.

* 1. **Цель и задачи**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

**Задачи.**

**«Образовательный модуль «Конструирование»**

(LEGO-конструктор, набор деревянного конструктора)

1) Образовательные задачи:

- формировать способность к практическому и умственному экспериментированию;

- формировать умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- формировать умения к речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

- формировать умение группировать предметы;

- формировать умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;

- формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

- формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты;

- формировать представления о математическом счете, обучать звукам (буквам)

2) Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, умение анализировать;

-развивать пространственное мышление;

- развивать воображение;

- развивать зрительную память;

Развивать внимательность, быстроту движений

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать речь, расширять словарный запас

3) Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства принадлежности к группе;

- воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим;

- воспитывать чувства собственного достоинства

**Образовательный модуль «Робототехника»**

1) Образовательные задачи:

- освоение робототехнического конструирования;

- формировать понятие что такое «алгоритм»;

- формировать умения программирования;

- формировать умение обработки информации;

- формировать представления об универсальных знаковых системах (символах) и умение ими пользоваться;

- моделирование собственных роботов.

2) Развивающие задачи:

- развивать мышление;

- развивать способности к конструированию и моделированию;

- развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей

- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;

- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

3) Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства взаимопонимания, взаимопомощи;

- воспитывать чувства взаимопомощи, позитивное отношение к сверстникам.

1. **Содержание программы**

Программа включает в себя два блока, которые определяют структуру и наполнение содержания образовательного процесса кружковой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Каждый блок направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию цели Программы: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Важнейшим условием эффективности программы является определение ее ценностных ориентиров деятельности, в форме творческой активности.

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательного блока** | **Сроки реализации** | **Количество часов** |
| «Конструирование» | Сентябрь-Январь | 30 |
| «Робототехника» | Февраль-Май | 37 |
| Итоговая аттестация | На последнем занятии | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 15.09.2023 – 31.05.2024 | | |
| Количество учебных недель в году | 34 | | |
| Количество образовательных услуг в год | 68 | | |
| Количество учебных дней в неделю | 2 | | |
| Количество занятий в день | 1 | | |
| Режим проведения занятий | Средняя группа общеразвивающей направленности | Среда | 1000-1030 |
| Четверг | 1530-1600 |
| Старшая группа общеразвивающей направленности | Среда | 1000-1030 |
| Четверг | 1530-1600 |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | Понедельник | 1530-1600 |
| Среда | 1600-1630 |
| Подготовительная к школе группа комбинированной направленности | Понедельник | 1530-1600 |
| Среда | 1600-1630 |
| Выходные | Выходные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации | | |
| Сроки промежуточной  аттестации | Конец 1 модуля обучения (на последнем занятии) | | |

**2.2. Учебно-тематический план**

**Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| Сентябрь | Занятие 1 «Знакомство» | 1 |
| Занятие 2 «Волшебные фигурки» | 1 |
| Занятие 3 «Башня» | 1 |
| Занятие 4 «Пирамидка» | 1 |
| Занятие 5 «Назови и построй» | 1 |
| Занятие 6 «Веселый счет» | 1 |
| Октябрь | Занятие 7 «В мире животных» | 1 |
| Занятие 8 «Морские обитатели» | 1 |
| Занятие 9 «Ферма» | 1 |
| Занятие 10 «Зоопарк» | 1 |
| Занятие 11 «Водные просторы» | 1 |
| Занятие 12 «Семья» | 1 |
| Занятие 13 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Ноябрь | Занятие 14 «Знакомство с конструктором «Лего» | 1 |
| Занятие 15 «Знакомство с конструктором «Лего» | 1 |
| Занятие 16 «Разноцветные цифры» | 1 |
| Занятие 17 «Мостик» | 1 |
| Занятие 18 «Веселые рыбки» | 1 |
| Занятие 19 «Мой дом» | 1 |
| Занятие 20 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Декабрь | Занятие 21 «Транспорт» | 1 |
| Занятие 22 «Грузовик» | 1 |
| Занятие 23 «Поезд» | 1 |
| Занятие 24 «Пожарная машина» | 1 |
| Занятие 25 «Корабль» | 1 |
| Занятие 26 «Ракета» | 1 |
| Занятие 27 «Самолет» | 1 |
| Занятие 28 «Знакомство со светофором» | 1 |
| Занятие 29 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 30 «Конструирование по замыслу»  (Промежуточная аттестация) | 1 |
| Январь | Занятие 31 «Знакомство с Робомышью» | 1 |
| Занятие 32 «Знакомство с Робомышью» | 1 |
| Занятие 33 «Математический диктант» | 1 |
| Занятие 34 «Математический диктант» | 1 |
| Занятие 35 «Любопытная мышка» | 1 |
| Занятие 36 «Делай как я» | 1 |
| Занятие 37 «Дневная тропа» | 1 |
| Февраль | Занятие 38 «Дойди до норки» | 1 |
| Занятие 39«Где чей дом?» | 1 |
| Занятие 40 «Где чей дом?» | 1 |
| Занятие 41 «Парковка» | 1 |
| Занятие 42 «Соблюдай ПДД» | 1 |
| Занятие 43 «Соблюдай ПДД» | 1 |
| Март | Занятие 44 «Помоги белочке» | 1 |
| Занятие 45 «Магазин» | 1 |
| Занятие 46 «Магазин» | 1 |
| Занятие 47 «Кто чем питается?» | 1 |
| Занятие 48 «Кто чем питается?» | 1 |
| Занятие 49 «Садовник» | 1 |
| Занятие 50 «Садовник» | 1 |
| Занятие 51 «Муха» | 1 |
| Занятие 52 «Муха» | 1 |
| Апрель | Занятие 53 «Найди пару» | 1 |
| Занятие 54 «Добеги первым до финиша» | 1 |
| Занятие 55 «Космос» | 1 |
| Занятие 56 «Дойди до сыра» | 1 |
| Занятие 57 «Идем в гости» | 1 |
| Занятие 58 «Найди цветок» | 1 |
| Занятие 59 «Посчитай и найди» | 1 |
| Занятие 60 «Кладоискатели» | 1 |
| Май | Занятие 61 «Угадай кто?» | 1 |
| Занятие 62 «Лабиринт» | 1 |
| Занятие 63 «Лабиринт» | 1 |
| Занятие 64 «Дойди до цели» | 1 |
| Занятие 65 «Дойди до цели» | 1 |
| Занятие 66 «Детективы» | 1 |
| Занятие 67 «Детективы» | 1 |
| Занятие 68 Итоговая аттестация | 1 |
| Итого | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| Сентябрь | Занятие 1 «Знакомство» | 1 |
| Занятие 2 «Зоопарк» | 1 |
| Занятие 3 «Мир человека» | 1 |
| Занятие 4 «Город» | 1 |
| Занятие 5 «Расскажи сказку» | 1 |
| Занятие 6 «Знакомство с конструктором «Лего»- №1» | 1 |
| Октябрь | Занятие 7«Знакомство с конструктором «Лего»- №2» | 1 |
| Занятие 8 «Забавная арифметика» | 1 |
| Занятие 9 «Забавная арифметика» | 1 |
| Занятие 10 «Веселые буквы» | 1 |
| Занятие 11 «Веселые буквы» | 1 |
| Занятие 12 «Уборка урожая» | 1 |
| Занятие 13 «Уборка урожая» | 1 |
| Занятие 14 «Любимая игрушка» | 1 |
| Ноябрь | Занятие 15 «Мебель» | 1 |
| Занятие 16 «Мой дом» | 1 |
| Занятие 17 «Конструирование по замыслу» | 1 |
| Занятие 18 «В мире животных» | 1 |
| Занятие 19 «Подводный мир» | 1 |
| Занятие 20 «Подводный мир» | 1 |
| Занятие 21 «Знакомство со светофором» | 1 |
| Занятие 22 «Транспорт» | 1 |
| Декабрь | Занятие 23 «Транспорт» | 1 |
| Занятие 24 «Создай свой мир» | 1 |
| Занятие 25 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 26 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 27 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 28 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 29 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 30 «Конструирование по замыслу»  (Совместная деятельность) | 1 |
| Занятие 31 «Новый год стучит к нам в двери» | 1 |
| Январь | Занятие 32 «Знакомство с Робомышью» | 1 |
| Занятие 33 «Знакомство с Робомышью» | 1 |
| Занятие 34 «Математический диктант» | 1 |
| Занятие 35 «Математический диктант» | 1 |
| Занятие 36 «Любопытная мышка» | 1 |
| Занятие 37 «Делай как я» | 1 |
| Февраль | Занятие 38 «Дневная тропа» | 1 |
| Занятие 39 «Дойди до норки» | 1 |
| Занятие 40 «Где чей дом?» | 1 |
| Занятие 41 «Где чей дом?» | 1 |
| Занятие 42 «Парковка» | 1 |
| Занятие 43 «Соблюдай ПДД» | 1 |
| Занятие 44 «Соблюдай ПДД» | 1 |
| Занятие 45 «Помоги белочке» | 1 |
| Март | Занятие 46 «Магазин» | 1 |
| Занятие 47 «Магазин» | 1 |
| Занятие 48 «Кто чем питается?» | 1 |
| Занятие 49 «Кто чем питается?» | 1 |
| Занятие 50 «Садовник» | 1 |
| Занятие 51 «Садовник» | 1 |
| Занятие 52 «Муха» | 1 |
| Занятие 53 «Муха» | 1 |
| Апрель | Занятие 54 «Найди пару» | 1 |
| Занятие 55 «Добеги первым до финиша» | 1 |
| Занятие 56 «Космос» | 1 |
| Занятие 57 «Дойди до сыра» | 1 |
| Занятие 58 «Идем в гости» | 1 |
| Занятие 59 «Найди цветок» | 1 |
| Занятие 60 «Посчитай и найди» | 1 |
| Занятие 61 «Кладоискатели» | 1 |
| Май | Занятие 62 «Угадай кто?» | 1 |
| Занятие 63 «Лабиринт» | 1 |
| Занятие 64 «Лабиринт» | 1 |
| Занятие 65 «Дойди до цели» | 1 |
| Занятие 66 «Дойди до цели» | 1 |
| Занятие 67 «Детективы» | 1 |
| Занятие 68 Итоговая аттестация | 1 |
| Итого | | 68 |

**Форма аттестации и оценочные материалы**

* Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, проводимая в начале и конце года.
* Открытые показы занятий кружка родителям, педагогам ДОУ.
* Участие детей в муниципальных, интернет – конкурсах.

**Реферативное описание разделов программы**

Система занятий включает в себя работу по двум образовательным блокам:

1.«Образовательный блок «Конструирование»(LEGO-конструктор, набор деревянного конструктора).

2. Образовательный блок «Робототехника»

Работа с наборами игровых средств начинается:

1) с изучения каждой детали.

Дети учатся исследовать:

- выделение формы предмета (ощупывание, обведение по контуру, определение на ощупь);

- выделение поверхности предмета;

- изучение элементов каждой детали.

2) с изучения совместимости деталей из одного комплекта модуля.

Дети учатся понимать и использовать инструкцию. Овладевают четким понятным алгоритмом действия:

- сравнение деталей-фигур по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, тактильные качества);

-классификация деталей-фигур по различным основаниям;

- задание на отбор деталей – фигур с определенными признаками (от одного до нескольких);

- освоение принципа работы с комплектом (проигрывание видов индивидуальных и коллективных заданий).

3) с изучения совместимости деталей из разных комплектов-модулей.

Дети учатся использовать полученный опыт. Переходят к сознательной, целенаправленной работе с комплектами.

**2.3. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок:

- активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;

- интеллектуальные способности проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и пр.;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;

- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Для реализации Программы используются методы специфические для детей данной возрастной группы. Прежде всего, занятия проводятся в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1. **Методическое обеспечение.**

**Особенности организации образовательного процесса**: очная.

**Методы обучения**: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая (группа до 6 человек)

**Категории обучающихся**: возможно обучение детей с ОНР.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, соревнование, творческая мастерская,, презентация

**Педагогические технологии**: технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Приветствие
2. Основная часть (Д/и,СР/и, беседа, просмотр презентаций, иллюстраций и др.)
3. Физкультминутка
4. Пальчиковая гимнастика
5. Самостоятельная деятельность детей
6. Заключение (рефлексия)
7. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **руководителя** | **Должность** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** |
| Скуридина Юлия Евгеньевна | воспитатель | 25лет | Высшая квалификационная категория |

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы имеется следующее оснащение:

-кабинет для реализации творческого потенциала воспитанников:;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, музыкальная колонка);

- аудиофайлы на флеш - накопителе;

- презентации и видеофильмы по темам занятий;

- магнитный мольберт;

- игровой многофункциональный стол «STEM»;

Комплектация игрового многофункционального стола «STEM” включает в себя:

- стол для игр и хранения вещей;

- покрытия на столешницы для тематических игр;

- игровые наборы («Набор деревянных фигурок», «Набор ЛЕГО»);

- набор с роботами (мышки – 6 шт., детали для создания лабиринтов);

- набор карточек для программирования.

1. **Список литературы**

1. Игровой многофункциональный стол «STEM». Методические рекомендации по использованию игрового многофункционального стола «STEM” в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. /Под общей ред. кандидата педагогических наук Ефимова О. А. – М., 2020 г.

2. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:ИПЦ Маска, 3013

3. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество)/ Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин – М.:ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017