Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31 города Ельца «Сказка»

Принята: Утверждена:

на педагогическом совете Заведующий МАДОУ детский сад №31

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Ельца «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Авдеева

Приказ №­­­\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

**Рабочая программа**

**к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**(старшая группа комбинированной направленности)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработала:

учитель – логопед

Щипанская Т.А.

Елец, 2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевойраздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка | 3 |
| 1.2. | Цельизадачиреализациирабочейпрограммы | 4 |
| 1.3. | ПринципыиподходыкформированиюПрограммы | 5 |
| 1.4. | ЗначимыехарактеристикидляреализацииПрограммы | 7 |
| 1.5. | ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы | 9 |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР |  |
| 1.5.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения  Программы |  |
| 1.6. | РазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипоПрограмме | 11 |
| **2.** | **Содержательныйраздел** | 22 |
| 2.1. | Содержаниекоррекционнойработы | 22 |
| 2.2. | Тематическое планирование программного материала по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи | 37 |
| 2.3. | Тематическое планирование программного материала поразвитиюфонетико – фонематической стороны речи и обучению грамоте | 49 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законнымипредставителями)обучающихся | 70 |
| **3.** | **Организационныйраздел** | 73 |
| 3.1. | Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенкас  ТНР | 73 |
| 3.2. | Организацияпредметно-пространственнойразвивающейобразовательной  среды | 74 |
| 3.3. | Распорядок дня, организация режимных моментов | 77 |
| 3.3.1. | Особенности организации режимных моментов |  |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 84 |
| 3.5. | Финансовое обеспечение Программы | 86 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| **4.** | **Приложения** | 89 |

1. **Целевойраздел**
   1. **Пояснительнаязаписка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранныминтеллектомпредставляетсобойсистемноенарушениеречевойдеятельности,сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всехкомпонентовречевойсистемы,касающихсяизвуковой,исмысловойсторон.Попадаявобщеобразовательнуюшколу,такиедетистановятсянеуспевающимиучениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствуетформированиюихполноценнойучебной деятельности.

Насегодняшнийденьактуальнапроблемасочетаемостикоррекционнойиосновной программы дошкольного образования с целью построения комплекснойкоррекционно-развивающеймодели,вкоторойопределеновзаимодействиевсехучастников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательнойпрограммыдетскогосада.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся 5-6 лет стяжелыминарушениямиречи(далее-ТНР)Муниципальногоавтономногодошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 г. Ельца «Сказка»(далееПрограмма)разработанаиутвержденавсоответствиисФедеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образованиядляобучающихсястяжелыминарушениями речиМАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка».Программаноситкоррекционно-развивающийхарактерипредназначенадляобучения и воспитания детей 5-6 лет (с ІІІ уровнем общего недоразвития речи),принятых вдошкольное учреждениенадвагода.

РеализацияПрограммыпредусматриваетвзаимодействиесразнымисубъектамиобразовательныхотношений,осуществляетсясучётомобщихпринциповдошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированиюАОПДОдля обучающихся с ТНР.

Программаявляетсяосновойдля преемственностиуровней дошкольного иначального общегообразования.

Данная образовательная программа разработана в соответствии

с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года»;
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809«Обутверждении основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей»;
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021г.).
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитанияобучающихся».
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования(утвержденприказомМинобрнаукиРоссииот17октября2013г.

№1155).

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022«Обутверждениифедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»(Зарегистрирован27.01.2023№72149).
* Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательным программам – образовательным программамдошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от31июля 2020года № 373).
* РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот06.08.2020NР-75(ред.от06.04.2021)«ОбутверждениипримерногоПоложенияобоказаниилогопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельность».
* РаспоряжениеМинистерствапросвещенияРФот9сентября2019г.NР-93«ОбутверждениипримерногоПоложенияопсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамдошкольногообразования».
* СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28,зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021

№2«ОбутверждениисанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредностидля человека факторовсредыобитания».

* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей – логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ – 2210/07.
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 г. Ельца «Сказка».

**При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ТНР:**

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2023.
* Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание иорганизациюобразовательногопроцессанаступенидошкольногообразования.

ОсновнаяидеяПрограммызаключаетсявгармоничномсоединениисовременныхтехнологийстрадиционнымисредствамиразвитияребенкадляформированияпсихическихпроцессов,ведущихсферличности,развитиятворческихспособностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяетсохранитьцелостностьиуникальностьдошкольногообразования.

* 1. **ЦелиизадачиреализацииПрограммы**

**ЦельреализацииПрограммы:**обеспечениеусловийдлядошкольногообразования,определяемыхобщимииособымипотребностямиобучающегосядошкольноговозрастасТНР,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья.

Программасодействуетвзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми,способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получениедоступногоикачественногообразования,обеспечиваетразвитиеспособностейкаждогоребенка,формированиеиразвитиеличностиребенкавсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностямивцеляхинтеллектуального,духовно-нравственного,творческогоифизического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностейи интересов.

**ЗадачиПрограммы:**

* + реализациясодержанияАОПДО;
  + коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясТНР;
  + охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихсясТНР, втом числеих эмоциональногоблагополучия;
  + обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка сТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола,нации,языка, социальногостатуса;
  + созданиеблагоприятныхусловийразвитиявсоответствиисихвозрастными,психофизическимиииндивидуальнымиособенностями,развитиеспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенкасТНРкаксубъектаотношенийспедагогическимработником,родителями(законнымипредставителями),другимидетьми;
  + объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересах человека,семьи,общества;
  + формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;
  + формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейпсихофизическимииндивидуальнымособенностямразвитияобучающихсясТНР;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законныхпредставителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,реабилитации(абилитации),охраныиукрепленияздоровья,обучающихсясТНР;
  + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного иначального общегообразования.
  1. **ПринципыиподходыкформированиюПрограммы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержкаразнообразиядетства.
2. Сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитиичеловека.
3. Позитивнаясоциализацияребенка.
4. Личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействияпедагогическихработниковиродителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковОрганизации)иобучающихся.
5. Содействиеисотрудничествообучающихсяипедагогическихработников,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений.
6. СотрудничествоДООс семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подборобразовательнымиорганизациямисодержанияиметодовдошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся.

СпецифическиепринципыиподходывработесобучающимисясТНР:

* 1. Сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраныздоровьяидругимипартнерами,которыемогутвнестивкладвразвитиеиобразование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только ссемьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могутспособствоватьудовлетворениюособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясТНР,оказаниюпсихолого-педагогическойи(или)медицинскойподдержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинскойисоциальной помощи).
  2. Индивидуализацияобразовательныхпрограммдошкольногообразованияобучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,котороеоткрываетвозможностидляиндивидуализацииобразовательногопроцессаиучитываетегоинтересы,мотивы,способностиипсихофизическиеособенности.
  3. Развивающеевариативноеобразование:принциппредполагает,чтосодержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности сучетомзонактуальногоиближайшегоразвитияребенка,чтоспособствуетразвитию,расширениюкак явных,так и скрытыхвозможностей ребенка.
  4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всоответствиисоФГОСДОПрограммапредполагаетвсестороннеесоциально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическоеифизическоеразвитиеобучающихсяпосредствомразличныхвидовдетскойактивности.ДелениеПрограммынаобразовательныеобластинеозначает,чтокаждаяобразовательнаяобластьосваиваетсяребенкомпоотдельности,вформеизолированныхзанятийпомоделишкольныхпредметов.МеждуотдельнымиразделамиПрограммысуществуютмногообразныевзаимосвязи:познавательноеразвитиеобучающихсясТНРтесносвязаносречевымисоциально-коммуникативным,художественно-эстетическое-спознавательнымиречевым.Содержаниеобразовательнойдеятельностивкаждойобластитесносвязаносдругими областями. Такая организацияобразовательного процессасоответствуетособенностямразвитияобучающихсясТНРдошкольноговозраста;
  5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации идостиженияцелейПрограммы:ФГОСДОиПрограммазадаютинвариантныеценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать своюадаптированнуюобразовательнуюпрограмму.ПриэтомзаОрганизациейостается

правовыбораспособовихдостижения,выбораобразовательныхпрограмм,учитывающихразнородностьсоставагруппобучающихся,ихпсихофизическихособенностей,запросовродителей(законныхпредставителей).

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристикавозрастныхииндивидуальныхособенностейкомпонентовречидетей5-6-гогодажизни сОНРIII уровня**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда;возрастные и индивидуальныеособенностиконтингентаобучающихся.

Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп и специалисты ДОУ.

Группу посещают обучающиеся 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речиIII), согласно логопедическим заключениям ЦПМПК.

**1.4.1. Географическое месторасположение**

Липецкая область – район средней полосы России, входит в составЦентрального Черноземья. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце [марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82) - начале [апреля,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C) а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце [октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C) - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяниеснега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

**1.4.2. Характеристика социокультурной среды**

МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка» был открыт в 1971 году.

В целях всестороннего развития детей так же реализуются дополнительные общеразвивающие программы. ГородЕлец - старинный город,вкоторомживутпредставителиразныхнациональностей,поэтому,осуществляяпатриотическоевоспитаниедетей,знакомим ихскультурнымиинациональными традициями г. Ельца и Липецкой области.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании.

В 2007 году был введен в эксплуатацию бассейн.

В микрорайоне детского сада расположены: аптека №10, НОУ гимназия «Альтернатива» г. Ельца, ГУЗ «Елецкая городская больница №2», филиал- библиотека №1 им. М.Е Салтыкова-Щедрина, ДШИ №3. Врамкахрасширениявоспитательногопространствадетейосуществляетсясотрудничество с данными организациями.

**1.4.3. Возрастныеособенности контингента детей.**

Возраст 5 6летхарактеризуетсяактивизациейростовогопроцесса:загодребёнокможетвырастина 7-10 см.Изменяютсяпропорциитела.

Совершенствуются движения,активно развиваются двигательныеспособности.Происходятбольшиеизменениявысшейнервнойдеятельности,совершенствуютсяосновные нервные процессы - возбуждение и особенноторможение.Формируются социальные представления морального плана. Воценкепоступковсверстников дети достаточно категоричны итребовательны,вотношениисобственногоповеденияболееснисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не тольковыделяетсущественныепризнакивпредметахиявлениях,ноиначинает

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуними,пространственные,временные и другие отношения.Возрастают возможности памяти, болееустойчивымстановитсявнимание.Продолжаетсовершенствоватьсяречь.

Совершенствуется связная, монологическаяречь.Возрастает потребность вобщении со сверстниками, в совместных играх идеятельности. Детистановятсяизбирательны во взаимоотношениях и общении. Всё болееяркопроявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуарвключаетвсебясюжетно-ролевые,режиссёрские,строительно-конструктивные,подвижные,музыкальные,театрализованныеигры,игровое**ОсобыеобразовательныепотребностивоспитанниковсТНР**

* Потребностьввыявлениииназначениилогопедическойпомощинаэтапеобнаруженияпервых признаковотклоненияречевогоразвития.
* Организациялогопедическойкоррекциивсоответствиисвыявленнымнарушениемсцельюнормализацииилиполногопреодоленияотклоненийречевого и личностногоразвития.
* Организация образовательного процесса адекватного степени выраженностиречевого недоразвития.
* Обеспечениенепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокакчерезсодержаниеобразовательныхикоррекционно-развивающейобластейивпроцессеиндивидуальной/подгрупповойлогопедическойработы.
* Созданиеусловий,нормализующих/компенсирующихсостояниевысшихпсихическихфункций,анализаторной,аналитико-синтетическойирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода ккоррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями икоррекцииэтихнарушений.
* Координацияпедагогических,психологическихимедицинскихсредстввоздействиявпроцессекомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровождения.
* Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению илиминимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояниявысшейнервнойдеятельности,соматического здоровья.
* Гибкоеварьированиеорганизацииобразовательногопроцессапутемрасширения/сокращениясодержанияотдельныхобразовательныхобластей,использованиясоответствующих методик итехнологий.
* Постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразования,уровняидинамикиразвитияречевыхпроцессов,исходяизмеханизмаречевогодефекта.
* Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числеспециализированныхкомпьютерныхтехнологий,дидактическихпособий,визуальныхсредств,обеспечивающихреализацию«обходных»путейкоррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль заречью.
* Психолого-педагогическоесопровождениесемьисцельюееактивноговключениявкоррекционно-развивающуюработусребенком;организацияпартнерских отношений сродителями.

**1.4.4.Характеристика индивидуальных особенностей детейсобщимнедоразвитиемречи.**

Детистяжелыминарушениямиречи–этоособаякатегориядетейснарушениямивсехкомпонентов речи при сохранном слухе и первичносохранном интеллекте. К группе детейс тяжелыми нарушениями речиотносятся дети с фонетико-фонематическимнедоразвитием речи (ФФН) придислалии, ринолалии, легкой степенидизартрии; сообщим недоразвитиемречи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии,ринолалии,алалииит.д.,укоторыхимеютсянарушениявсехкомпонентовязыка.

Группу посещают обучающиеся 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речиIII), согласно логопедическим заключениям ЦПМПК.

**ХарактеристикадетейсОНР(IIIуровеньразвитияречи)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знаниеинеточноеупотреблениемногих обиходныхслов.Вактивномсловарепреобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующиекачества,признаки,состоянияпредметовидействий,атакже способы действий. При использовании простых предлогов дети допускаютбольшоеколичествоошибокипочтинеиспользуютсложныепредлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми:словамогутзаменятьсядругими,обозначающимисходныйпредметили действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет илидействие,детиприбегаюткпространнымобъяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленнымивречииз-заихредкогоупотребления,поэтомуприпостроениипредложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми позначению(*поить—кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину,цвет,форму,некоторыесвойствапредметов.Относительныеипритяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомыхотношений (*маминасумка*).

Наречияиспользуютсяредко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги(особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* идр.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью пред-логов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающиеобстоятельства,характеристикудействияилисостояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлогпри выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.Этоуказываетнанеполноепониманиезначенийдажепростыхпредлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматическиеформы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблениивременных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количествоошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительныхмужскогои женскогорода(*висит ореха*);замена окончанийсуществи-тельных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонениеимен существительных среднего рода как существительных женского рода(*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое,он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*);ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*);неправильноесогласованиесуществительныхиприлагательных,особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласованиесуществительных иглаголов(*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаютсятрудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный ипрефиксальный способы словообразования, причем образование слов являетсянеправильным (*садовник—садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), кслову*свисток* —*цветы* (смешение [С]— [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются удетей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаютсяотдельныеаграмматизмы,частоотсутствуетправильнаясвязь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные ипричинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, какпрошелмесяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков инарушениязвукослоговойструктурыслова,чтосоздаетзначительныетрудностивовладениидетьми звуковыманализом исинтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характеротсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушенияпроявляютсяглавнымобразомпривоспроизведениинезнакомыхисложных позвукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногдаобнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловыхзначенийслов,близкихпо звучанию,недифференцированностьграмматическихформ.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточнымразличением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, атакжетехвыражений,которыеотражаютпричинно-следственные,временные,пространственныеотношения.

* 1. **ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.5.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

* 1. **РазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипоПрограмме**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[**2**](#sub_222), а также [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программастроится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) индивидуальные маршруты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

* разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)**.**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. **Содержательныйраздел**
   1. **Содержание коррекционной работы**

Учебный год в логопедической группе для обучающихся с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами дляуглубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы сдетьми,совместнойдеятельностисдетьмиврежимныемоменты,составленияиобсуждениясовсемиспециалистамигруппыпланаработынапервыйпериодработы.

Вконце2неделисентябряспециалисты,работающиевлогопедическойгруппе,напсихолого-медико-педагогическомсовещаниипризаведующейДОУобсуждаютрезультаты диагностики индивидуального развития детей и на основанииполученныхрезультатовутверждаютпланработыгруппынапервыйпериодработы.

С 3 недели сентября начинается образовательная деятельностьсдетьмивовсехвозрастныхлогопедическихгруппахвсоответствиисутвержденнымпланом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем ивторого периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамикииндивидуального развития детей и составление плана работы на следующий периодможетпроходитьврабочемпорядке,входесобеседованияучителя-логопедасовсемиспециалистами.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый годобучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа(6–8лет)вгруппахкомпенсирующейнаправленности,имеющихзаключениеПМПК–тяжелоенарушениеречи,общеенедоразвитиеречи.

Учитель–логопедработаетвпервуюсменус 8 до 14 часов (1,5 ставки).Одинразвнеделю –вовторуюсменус11.30до17.30, что позволяет емуподдерживатьтесныйконтактсродителямивоспитанниковгруппыипроводитьснимиконсультационнуюработу.

Воспитательлогопедическойгруппыежедневновпервойполовинедняорганизуетобразовательнуюдеятельностьпообразовательнымобластям(социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половинеднявоспитательосуществляетиндивидуальнуюработу сотдельными детьмипозаданиюучителя–логопеда,анакоррекционномчасепроводитсяработасдетьмипокоррекциивторичныхдефектов.

Вцеломлогопедическаяработасдетьмидошкольноговозрастаподчиняетсяобщей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и,следовательно,можетбытьпредставленаввидеалгоритмасразбивкойнарядэтапов,которыедлядостиженияконечногорезультата–устранениянедостатковвречевомразвитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Задачикоррекционно-развивающейработы:**

* совершенствоватьпроцессыслуховогоизрительноговосприятия,внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,классификации;
* развиватьобщую,ручную,артикуляторнуюмоторику;
* осуществлятькоррекциюнарушенийдыхательнойиголосовойфункций;
* расширятьобъемимпрессивнойиэкспрессивнойречи,уточнятьпредметный(существительные),предикативный(глаголы)иадъективный(прилагательные)компонентысловаря,вестиработупоформированиюсемантическойструктурыслова,организации семантических полей;
* совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употреблениядетьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различныхтиповсинтаксическихконструкций;
* совершенствоватьнавыкисвязнойречидетей;
* вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, поразвитиюфонематическихпроцессов;
* формироватьмотивациюдетейкшкольномуобучению,учитьихосновамграмоты.

Коррекционно-развивающаяработаучителя-логопедавобразовательнойобласти

«Речевоеразвитие»всоответствиисФГОС ДОвключает:

**Владениеречьюкаксредствомобщения**:

* побуждатьдетейупотреблятьвречисловаисловосочетаниявсоответствиисусловиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их посмыслу;
* вводить в речь детей новые слова и понятия, используяинформацию изпрочитанныхпроизведений художественнойлитературы.

**Обогащение активного словаря:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во

множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

**Развитие связной диалогической и монологической речи:**

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствоватьосвоениюребенкомречевогоэтикета(приветствие,обращение,просьба,извинение,утешение,благодарность,прощаниеипр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов ипостроениюсвязныхмонологическихвысказыванийповествовательногоиописательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках,вычленять(определять)исловеснообозначатьглавнуютемуиструктуруповествования: зачин,средняя часть,концовка.

**Развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха:**

* развиватьречевоедыханиеиречевоевнимания;
* формироватьправильноезвукопроизношение;
* побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовыесвязки– воздушная струя);
* познакомитьспонятием«гласные–согласныезвуки»,«твердые-мягкиесогласныезвуки».
* развиватьречевойслух(фонематическогоифонетическоговосприятия);
* познакомитьсослоговойструктуройслова;

-учитьопределятьколичествослоговвсловах;

* развиватьпросодическуюсторонуречи(силу,высоту,темп,тембригромкостьречи,силуголоса);
* упражнятьвкачественномпроизношениисловипомогатьпреодолеватьошибкиприформированииправильногозвукопроизношениявправильномпостановкеударения при произнесениислов.

**Формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте:**

* упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало,середина,конецслова);
* упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определятьколичество и последовательностьслоговвсловах);
* упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов. Упражнять вумении определятьпоследовательностьзвуковвсловах;
* познакомитьсударением;
* упражнятьвумениипроизводитьанализисинтезпредложенийпословам.

Вработесдетьмииспользуютсяфронтальные(подгрупповые)ииндивидуальные(втом числевмикрогруппах)формыработы.

Индивидуальныезанятиянаправленынаформированиеартикуляционныхукладовнарушенныхзвуков,ихпостановку,автоматизациюиразвитиефонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса,отработкулексико-грамматическихкатегорий.Последовательностьустранениявыявленныхдефектовзвукопроизношенияопределяетсяиндивидуально,всоответствиисречевымиособенностямикаждогоребенкаииндивидуальнымперспективнымпланом.

Постановказвуковосуществляетсяпримаксимальномиспользованиивсеханализаторов.

Вниманиедетейобращаетсянаосновныеэлементыартикуляциизвуковвпериодпервоначальнойпостановки,котораяявляетсялишьоднимизэтаповизученияновогозвука.Частныеприемыкоррекцииопределяютсяидетализируютсявзависимости от состояния строения и функцииартикуляционного аппарата. Призакрепленииартикуляциипоследовательностьпозициизвукаотнаиболееблагоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к труднойустанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родногоязыка.

Учитываетсяследующее:

* дляпервоначальнойпостановкиотбираютсязвуки,принадлежащиекразличнымфонетическим группам;
* звуки,смешиваемыевречидетей,поэтапноотрабатываютсяотсроченнововремени;
* окончательноезакреплениеизученныхзвуковдостигаетсявпроцесседифференциациивсехблизкихзвуков.

Материалдлязакрепленияправильногопроизношениязвуковподбираетсятаким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнениюсловаря,грамматическиправильнойречи,умениюправильностроитьпредложенияиспособствовалразвитиюсвязной речи.

* 1. **Тематическое планирование программного материала по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи.**

**Задачи обучения:**

**-** развитие понимания речи;

- уточнение и расширение словарного запаса;

- формирование обобщающих понятий;

-формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

- умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

**-** обучение детей самостоятельному высказыванию.

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**1. Лексические темы:** «Геометрические формы»; «Времена года. Осень»; «Фрукты»; «Овощи»; «Сад-огород»; «Ягоды»; «Грибы»; «Деревья»; «Человек. Наше тело»; «Семья»; «Игрушки».

**1.Формирование словаря и грамматического строя:**

- формировать у детей умения и навыки в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных (по всем лексическим темам).

- упражнять детей в правильном употреблении падежных окончаний имён существительных (по всем лексическим темам).

- научить использовать в речи простые предлоги.

- обучать детей согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже (по всем лексическим темам).

- учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

- формировать умения и навыки в подборе антонимов и синонимов.

**3. Развитие самостоятельной связной речи.**

- учить составлять предложения из 3-4 слов по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему.

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

- развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенным вопросам, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам с опорой на мнемотаблицы.

**II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)**

**1.Лексические темы:**«Посуда»;«Продукты питания»; «Времена года. Зима»; «Праздник Новый год»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Обувь»;«Головныеуборы»;«Дикиеживотные и их детеныши»; «День защитника Отечества»; «Домашние животные и их детеныши».

**Формирование словаря и грамматического строя:**

- продолжать работу по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже (по всем лексическим темам);

- закрепить в речи предлоги: «на», «в», «над», «под»;

- учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок- , -енок-, -ат-, -ят- по теме «Дикие животные»;

- учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные».

- учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима-зимушка-зимний-зимовать).

**3. Развитие связной речи:**

- совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.

- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

- совершенствовать умение пересказывать текст по вопросам, составлять рассказы-описания и загадки-описания, опираясь на мнемотаблицы.

- обучать составлению рассказов по картинке из 2-3 предложений.

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)**

**1. Лексические темы:**«Весна. Восьмое марта»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Перелетные птицы»; «Мебель»; «Транспорт»; «Профессии»; «Инструменты»; «Водные обитатели»; «Цветы»; «Насекомые».

**2.Формирование словаря и грамматического строя:**

-совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по темам: «Транспорт», «Инструменты»;

- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам);

- образование сложных слов;

- образование приставочных глаголов;

-продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по изученным темам;

- закреплять умения использовать в речи все простые предлоги;

- учить согласовывать числительные с существительными.

**3. Развитие связной речи:**

- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

- развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из двух-трёх картинок и по картинке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Дата** |
| 1. | «Геометрические формы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 19.09 |
| 2. | «Времена года. Осень» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с | 26.09 |
| 3. | «Фрукты» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 03.10 |
| 4. | «Овощи» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 10.10 |
| 5. | «Сад-огород» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 17.10 |
| 6. | «Ягоды» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 24.10 |
| 7. | «Грибы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 31.10 |
| 8.  9.  10. | «Деревья»  «Человек. Наше тело»  «Семья» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с.  Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с.  Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 07.11  14.11  21.11 |
| 11. | «Игрушки» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 28.11 |
| 12. | «Посуда» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с.. | 05.12 |
| 13. | «Продукты питания» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 12.12 |
| 14. | «Времена года. Зима» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 19.12 |
| 15. | «Праздник Новый год» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 26.12 |
| 16. | Каникулы |  |  |
| 17. | «Зимующие птицы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 16.01 |
| 18. | «Одежда» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 23.01 |
| 19. | «Обувь» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 30.01 |
| 20. | «Головные уборы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 06.02 |
| 21. | «Дикие животные и их детеныши» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 13.02 |
| 22. | «День защитника Отечества» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 20.02 |
| 23. | «Домашние животные и их детеныши» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 27.02 |
| 24. | «Весна. Восьмое марта» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 05.03 |
| 25. | «Домашние птицы и их птенцы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 12.03 |
| 26. | «Перелетные птицы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 19.03 |
| 27. | «Мебель» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 26.03 |
| 28. | «Транспорт» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 02.04 |
| 29. | «Профессии» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 09.04 |
| 30. | «Инструменты» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 16.04 |
| 31. | «Водные обитатели» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 23.04 |
| 32. | «Цветы» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 07.05 |
| 33. | «Насекомые» | Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с. | 14.05 |
|  |  |  | ВСЕГО:  33ч. |

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.  Активизация и обогащение словаря признаков.  Круглый, квадратный, овальный и др.  Активизация глагольного словаря.  Рисовать, лепить, вырезать.. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Круг – кружочек, квадрат – квадратик.  Образование существительных множественного числа от единственного.  Круг – круги, квадрат – квадраты.  Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.  Один квадрат – два квадрата – пять квадратов.  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  Круглый мяч, квадратная картина. | Формирование простого предложения по категориям цвета, величины и формы.  Это большой круг.  Это зелёный квадрат. | Формирование мелкой моторики:  - вырезание;  - штрихование;  - раскрашивание;  - выкладывание из палочек.  Развитие зрительного внимания, памяти:  - складывание кубиков, лото;  - игра «Что лишнее?»  Развитие творческого воображения:  - выкладывание геометрических фигур из деталей компьютера. |

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  Время года, осень, сезон, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.  Активизация и обогащение словаря признаков.  1.Прилагательные, обозначающие цветовые оттенки.  Багряный, жёлто-коричневый.  2.Качественные прилагательные.  Ветер-пронзительный, холодный; птицы-перелётные.  Активизация глагольного словаря.  Наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.  Активизация словаря наречий.  Холодно, дождливо, пасмурно, холодно. | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  1.Родит.падеж.  Мало солнца, много туч.  2.Творит.падеж.  Иду под дождём.  3. Предлож. падеж.  Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.  Образование глаголов с помощью приставок.  Вылетать, перелетать.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Лист, листочек, листик.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  Улетает-улетают.  Образование относительных прилагательных.  День с солнцем – солнечный день.  Образование сравнительной степени прилагательных. Осенью погода холоднее, чем летом. | Составление рассказа об осени с опорой на мнемосхему:  - солнце осенью  - небо  - земля  - деревья  - одежда людей  - игры, развлечения  - животные  - птицы  Рассказывание стихотворений.  Пересказ. | Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний», отгадывание загадок.  Развитие зрительного внимания: «Ошибка художника», «С какого дерева листик», «Найди два одинаковых».  Развитие памяти: «Чего не стало?».  Развитие мелкой моторики: раскрашивание, соединение по точкам.  Формирование языкового чутья: Объяснение понятий золотая осень, золотые листья. |

**ФРУКТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат садовод, корзина, уборка.  Активизация и обогащение словаря признаков.  Красный, жёлтый, зелёный, румяный, спелый, ароматный, душистый, круглый, овальный.  Активизация глагольного словаря.Созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать.  Активизация словаря наречий.  После лимона во рту (как?) кисло. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Лимон-лимончик.  Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  1.Родит.падеж.  На картине много груш.  2.Творит.падеж.  Я пойду за яблоками.  Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.  Образование притяжательных прилагательных.  Кисель из слив – сливовый. | Составление рассказа–описания (загадок) о фрукте с опорой на мнемосхему:  - название  - цвет  - форма  - вкус  - где растёт?  - какой на ощупь?  - что можно приготовить? | Развитие зрительного, слухового, тактильного внимания.  Развитие логического мышления.  Формирование общей моторики.  Развитие тактильного восприятия. |

**ОВОЩИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  Огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.п.  Активизация и обогащение словаря признаков.  Свекольный, круглый, овальный, сочный, хрустящий, вкусный, сладкая-горький и т. п.  Активизация глагольного словаря.  Собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, растить.  Активизация словаря наречий.  Вкусно, полезно. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Баклажан-баклажанчик.  Образование существительных в разных падежах.  1.Родит.падеж.  Чего много в огороде? – Огурцов, свёклы, моркови.  2.Творит.падеж.  Капельки росы блестели на помидорах, огурцах, горохе.  Употребление глаголов с приставками.  Прополоть, выполоть.  Образование притяжательных прилагательных.  Сок из моркови- морковный сок.  Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог). | Составление рассказа-описания по схеме.  - название  - цвет  - форма  - вкус  - где растёт?  - какой на ощупь?  - что можно приготовить? | Развитие зрительного, слухового, тактильного внимания.  Развитие логического мышления.  Формирование общей моторики.  Развитие тактильного восприятия: игра «Чудесный мешочек» |

**САД – ОГОРОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря: огород, сад, яблоко,персик, капуста, морковь, овощи, фрукты, урожай и т. п.  Дети должны усвоить различия между овощами и фруктами (где растут, какие на вкус, что из них готовят и т.п.) | Образование множественного числа существительных(яблоко-яблоки).  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Красный помидор, красные помидоры, много красных помидоров.  Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными.  Вишнёвый сок, томатный сок.  Согласование числительных с существительными. | Составление рассказа -описания с элементами сравнения по мнемосхеме:  - название  - цвет  - форма  - вкус  - где растёт?  - какой на ощупь?  - что можно приготовить? | Развитие зрительного, слухового, тактильного внимания.  Развитие логического мышления, памяти.  Игра «Четвёртый лишний», «Помоги Незнайке».  Развитие зрительногогнозиса.  Развитие тактильного восприятия: игра «Чудесный мешочек» |

**ЯГОДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря: ягоды, клюква,брусника, черника, малина, ежевика, смородина, крыжовник, земляника.  Активизация глагольного словаря.  Прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить.  Обогащение и активизация  словаря признаков.  Лесные, садовые, вкусные, спелые, сладкие, кислые.  Антонимы.  Ежевика сладкая, а смородина кислая. | Образование существительных в разных падежах.  Род.падеж  В саду много земляники, смородины, крыжовника.  Образование прилагательных  от существительных  Сок из клубники – клубничный.  Согласование числительных  с существительными. | Составление рассказа–описания по плану:  -название;  -цвет;  -форма;  -вкус;  -где растёт?  -какая на ощупь?  -что можно приготовить? | Развитие зрительного  внимания, памяти: «Что склевал воробей?»  Развитие мышления: «Четвёртый лишний» |

**ГРИБЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря: грибы,подосиновик, сыроежка, лисичка, подберёзовик, боровик, опёнок, бледная поганка, мухомор.  Многозначность слов: шляпка,лисички, ножка..  Активизация глагольного словаря.  Срезать, чистить, разрезать, варить, искать, собирать, заготавливать.  Обогащение и активизация  словаря признаков.  Съедобный, ядовитый.  Антонимы.  Сыроежка съедобный гриб, а мухомор ядовитый. | Употребление предлогов в речи.  Ёжик сушил грибы под столом, на полке.  Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Мухомор-мухоморчик.  Образование существительных множественного числа родительного падежа.  Лисичка-лисички-лисичек  Согласование существительных множественного числа родительного падежа.  Мы собрали много подосиновиков, опят, сыроежек.  Согласование местоимений мой, моя, мои с существительными.  Мой боровик, моя лисичка, мои подосиновики.  Согласование числительных  с существительными. | Составление описательных рассказов по плану:  -Название  -Строение: цвет, величина, из каких частей состоит.  -Где растёт?  -В каком виде употребляем? | Развитие зрительного  внимания, памяти.  Развитие мышления: «Четвёртый лишний»  Развитие зрительногогнозиса и конструктивногопраксиса.  Развитие мелкой моторики  -штрихование |

**ДЕРЕВЬЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря: берёза, дуб, ель, клён,сосна, рябина, ствол, ветви, листья, плоды.  Активизация глагольного словаря.  Появляются, распускаются, краснеют, желтеют, опадают.  Обогащение и активизация  словаря признаков.  Хвойные, лиственные деревья, стройная, нарядная, сильный, могучий и т.п.  Антонимы.  У дуба ствол толстый, а у берёзы тонкий. | Образование существительных множественного числа родительного и  именительного падежа  (лист- листья- листьев).  Образование уменьшительно-  ласкательных форм существительных  (лист- листочек).  Образование прилагательных  от существительных  (лист клена – кленовый лист).  Согласование числительных  с существительными. | Составление описательного рассказа по плану. | Развитие зрительноговнимания, памяти, мышления. |

**ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря: голова, шея, плечо,рука, колено, нога, живот, грудь, локоть, палец и т.д.  Активизация глагольного словаря. Видеть, смотреть, читать, дышать, нюхать, говорить, чувствовать, расчёсывать, вытирать, сушить.  Обогащение и активизациясловаря признаков.  Глаза красивые, серые, большие.Волосы густые, серые, блестящие  Антонимы.  У Пьеро лицо грустное, а у Буратино весёлое. | Образование существительных множественного числа.  Ухо-уши, шея-шеи.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Нос-носик, рот-ротик.  Образование сложных слов.  Зеленоглазая, кареглазая.  Согласование числительных  с существительными | Описание портрета любимого героя сказки по предложенному наглядному плану:  -имя героя;  -какое лицо;  -цвет глаз;  -размер ушей;  -какой нос;  -какие волосы. | Развитие зрительного  внимания, памяти.  Развитие мелкой моторики  -раскрашивание |

**СЕМЬЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  Брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.  Активизация и обогащение словаря признаков.  1 Качественные прилагательные.  Мама (какая?) добрая, ласковая, нежная, заботливая.  2. Антонимы.  Бабушка старенькая, а мама молодая.  Активизация глагольного словаря.  Любить, готовить, помогать, чинить, стирать.  Активизация словаря наречий.  Как мама говорит?- Нежно, ласково. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Мамочка, дедулечка.  Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.  Родители любят своих детей.  Читают сказки детям.  Гордятся своими детьми.  Заботятся о детях.  Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.Один брат – два брата – пять братьев.  Образование однокоренных слов.Брат – братик, братишка. | Составление рассказа о семье по плану:  - Как меня зовут?  - Назвать членов семьи.  - Место работы родителей. Какую работу выполняют?  - Кто самый старший/младший в семье? | Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.  Развитие логического мышления.  Формирование общей моторики. |

**ИГРУШКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря: игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, машина.  Активизация глагольного словаря.Играть, разбрасывать, собирать, строить, делиться, радоваться, шалить, кричать, смеяться, улыбаться.  Обогащение и активизация  словаря признаков.  1. Внешние признаки.  Мяч – резиновый, круглый, маленький, полосатый.  2. Характер, повадки.  Лошадка, быстроногая, гордая.  3. Антонимы.  Мишка неуклюжий, а Буратино проворный.  Активизация и обогащение словаря наречий.Сигрушками можно играть (как?) –тихо, шумно, весело. | Образование существительных множественного числа в разных падежах.  Родит.падеж.  Много машин, мячей.  Дател. падеж  Колёса нужны машинам.  Образование глаголов с помощью приставок.  Машина – ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала.  Согласование числительных  с существительными.  Употребление предлогов.  Мяч закатился под шкаф. | Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке с опорой на мнемосхему:  -Название;  -Цвет;  - Размер;  - Из каких частей состоит?  - Какая на ощупь?  - Из какого материала сделана?  -Как играть с этой игрушкой? | Развитие зрительного  внимания, памяти.  Развитие общей моторики.  Развитие логического мышления. |

**ПОСУДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря.  Общие понятия: сервиз,кофейник, самовар, сахарница, хлебница, солонка и т.д.  Классификация:  Чайная посуда: чашки, блюдца.  Кухонная посуда: сковорода кастрюля, ковш.  Приборы: нож, вилка.  Активизация глагольного словаря.  Мыть, накрывать, вытирать и др.  Обогащение словаря качественных признаков.  Цвет, форма, размер.  Активизация словаря наречий.  На столе (как?)-красиво, чисто.  Многозначные слова: ручка, носик, горлышко. | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  Род. Падеж.  Нет самовара, вилок.  Творит. Падеж.  Я ем вилкой, ложкой.  Пред. Падеж.  Я жарю в сковороде, а варю в кастрюле.  Согласование числительных с существительными.  Образование глаголов с помощью приставок.  Мыть – перемыть, вымыть, отмыть.  Образование относительных прилагательных.  Фарфоровая, стеклянная, деревянная.  Образование однокоренных слов.  Кофе-кофейник, кофеварка, кофемолка. | Составление рассказа-описания по схеме:  -название,  -цвет;  -размер;  -из какого материала сделана?  -как используется? | Развитие логического мышления:  -игра «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?»  -отгадывание загадок.  Развитие памяти и внимания:  Игра «Что где лежит?»  Формирование мелко моторики: лепка и др. |

**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря.  Продукты питания: бутерброд,кофе, карамель.  Активизация глагольного словаря. Пьют, жарят, варят, едят готовят, заготавливают.  Обогащение словаря признаков.  Качественные прилагательные.Каша (какая?) молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая.  Активизация словаря наречий. После лимона во рту (как?) кисло.  Антонимы. | Образование существительных в разных падежах.  Род. Падеж. В магазине много молока хлеба, кефира, колбасы.  Творит. Падеж. Я буду есть хлеб с сыром.  Согласование числительных с существительными.  Образование глаголов с помощью приставок. Пожарить, поджарить, нажарить,пережарить.  Образование относительных прилагательных. Продукты из муки-мучные.  Образование однокоренных слов.  Масло-масляный, маслёнка. | Составление пересказа рассказа с опорой на план | Развитие логического мышления:  -игра «Четвёртый лишний»,  -отгадывание загадок.  Развитие памяти и внимания:  Игра «Что где лежит?»  Развитиезрительногогнозиса «Какие предметы спрятались?» |

**ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря.Вьюга, метель, стужа, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.  Зимние месяцы: декабрь,январь, февраль.  Активизация глагольного словаря.  Снег (что делает?) ложиться, сверкает, блестит.  Активизация словаря признаков.  Качественные прилагательные.  Снег (какой?) белый, сверкающий, пушистый, мягкий.  Антонимы.Снег мягкий - лёд твёрдый.  Активизация словаря наречий.На улице (как?)- морозно, холодно, темно, хмуро. | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  Род. падеж.Зимой много метелей, заносов, снега.  Творит. падеж.Дети выходят на улицу с санками, лыжами.  Предлож. падеж.  Дети рассказывают о горке, снеге, сугробах  Согласование числительных с существительными.  Употребление предлогов.  Дети спрятались за сугробом.  Образование глаголов с помощью приставок.Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.  Образование однокоренных слов.Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок. | Составление рассказа о зиме с опорой на мнемосхему.  -солнце зимой;  - небо  - земля  - деревья  - одежда людей  - игры, развлечения  - животные  - птицы | Развитие слухового, зрительного внимания.  Развитие логического мышления, памяти.  Формирование языкового чутья:  - объяснение значений пословиц.  Формирование общей моторики:  - постройки из снега;  - подвижные игры. |

**ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение предметного сло­варя.  Новый год, елка, игрушки, укра­шения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка.  Обогащение словаря призна­ков.  Новогодняя, праздничная, елоч­ная, блестящая, сказочная, яр­кая.  Активизация глагольного словаря. Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).  Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно,красочно. | Образование существительных множественного числа отединственного.  Елка — елки, подарок — подарки, хлопушка — хлопушки, гирлянда — гирлянды.  Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных.  Снежинка — снежиночка, песня — песенка, игрушка — игрушечка.  Дифференциация глаголов един­ственного и множественного числа. Дед Мороз — поет, идет, играет. Дети — поют, идут, играют.  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.  Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. | Составление рассказа о ёлочной игрушке по плану: -Что это за игрушка?  - Какая она?  - Из чего сделана?  - Кто её смастерил и как?  - Что ею украшают?  Заучивание стихотворений к утренни­ку. | Формирование мел­ кой моторики:  — изготовление гир­лянд, украшений;  — раскрашивание.  Развитие зрительно­ го внимания, памяти:  — игры «Что исчез­ло?», «Найди одина­ковые». |

**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.   1. Названия:   воробей, синица, сорока,  дятел, ворона, голубь.   1. Части тела: крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, перья.   Активизация глагольного  словаря.   1. Кто как подаёт голос? (чирикает, щебечет, воркует). 2. Способ передвиже-   ния (порхают, кружат).  Активизация словаря признаков.  Антонимы (Воробеймаленький, а ворона большая.) | Образование существительных в разных падежах.  Родител. падеж.В лесу много дятлов, кукушек.  Дател. падеж. Насыпализёрнышки воробьям.  Творит.падеж. Голубикружат над воробьями.  Предлож. падеж. Дома дети рассказали о птицах.  Образование глаголов с по-мощьюприставок.Летать – подлетать, отлетать, облетать, залетать, улетать.  Образование сложных слов.Белобокая сорока, чернокрылая ворона.  Согласование числительных  с существительными. | Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок  «Замёрзший воробышек». | Развитие зрительного внимания, памяти.  Развитие мышления  (отгадывание загадок).  Развитие зрительногогнозиса «Узнай птичку». |

**ОДЕЖДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  1.Классификация.  Летняя одежда: шорты, футболка, сарафан, носки, гольфы.  2.Детали:воротник, манжеты, рукав, карманы.  Активизация глагольногословаря.  Как появляется одежда?  Одежду моделируют, выкраивают, шьют, вяжут.  Активизация словаря признаков.  Качественные прилагательные.  Сарафан (какой?) – детский, женский, летний, красный.  Антонимы (Брюки длинные, шорты короткие.)  Активизация словаря наречий. Хорошая одежда –это удобно, красиво. | Образование существительных единственного и множественного числа.  Родител. падеж.У девочки много юбок, платьев.  Творит.падеж. Мы с мамой пойдём в магазин за платьем.  Употребление предлогов.  Свитер надет на рубашку.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Сарафан – сарафанчик.  Согласование числительных  с существительными.  Образование однокоренных слов.  Платье – платьице, платьевая ткань, платяной шкаф.  Образование притяжательных местоимений и прилагательных.(Моя юбка.) | Составление рассказа о предметах одежды с опорой на мнемосхему:  - название;  - цвет;  - из каких частей состоит;  - из какого материала сделана?  -для кого предназначена? | Формирование мелкой моторики:  - выполнение шнуровки.  Развитие мышления  - игра «Что лишнее?»;  - отгадывание загадок.  Развитие внимания, памяти:  «Помоги Белоснежке». |

**ОБУВЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  1.Классификация.  Летняя обувь: туфли, босоножки, сандалии, шлёпанцы.  Зимняя обувь: валенки, ботинки, сапоги.  2. Детали: Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стелька.  Активизация глагольногословаря.Что можно делать с обувью? – примерять, выбирать, чистить.  Активизация словаря признаков.  Качественные  прилагательные.  Кроссовки – спортивные, лёгкие, свободные, детские.  Антонимы. (Короткие боты – длинные сапоги.)  Активизация словаря наречий. В тапочках легко, удобно, мягко. | Образование существительных единственного и множественного числа.  Родител. падеж. В магазине много туфель, сапог, ботинок.  Творит.падеж. Пойдём в магазин за валенками.  Образование однокоренных слов.  Сапоги – сапожки,сапожник, сапожная.  Согласование числительных  с существительными.  Образование относительных прилагательных.  Обувь для детей - детская.  Образование глаголов с помощью приставок.  Развязать, привязать, перевязать, завязать. | Составление рассказа о различных видах обуви опорой на мнемосхему:  - название;  - цвет;  - из каких частей состоит;  - из какого материала сделана?  - для кого предназначена? | Формирование мелкой моторики:  - выполнение шнуровки.  Развитие мышления  - игра «Что лишнее?»;  - отгадывание загадок.  Развитие зрительного внимания, памяти. |

**ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная**  **речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  1.Классификация.  Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка.  2. Детали: поля, козырёк, ленты, завязки, помпоны;  Активизация глагольногословаря.Что можно делать с головными уборами? – Выкраивать, шить, примерять, выбирать.  Активизация словаря признаков.  Качественные прилагательные.  Шляпа тёплая, лёгкая, удобная, яркая.  Антонимы. (Новый берет – старый платок).  Активизация словаря наречий. Зимой в шапке тепло. | Образование существительных единственного и множественного числа.  Родител. падеж. В магазине много платков, шляпок, косынок.  Творит.падеж. Пойдём в магазин за кепкой.  Согласование числительных  с существительными.  Образование относительных прилагательных.  Панама из ситца – ситцевая. | Составление рассказа о головных уборах с опорой на мнемосхему:  - название;  - цвет;  - из каких частей состоит;  - из какого материала сделана?  -для кого предназначена? | Формирование мелкой моторики:  - выполнение шнуровки.  Развитие мышления  - игра «Что лишнее?»;  - отгадывание загадок.  Развитие зрительного внимания, памяти. |

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  Лес, животные звери, белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, логово, нора, дупло. Морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.  Активизация глагольного  словаря.  Заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызёт, дрожит.  Активизация и обогащение словаря признаков.  1Внешний вид. Медведь – огромный, бурый, лохматый.  2 Повадки. Медведь – неуклюжий, косолапый, сильный.  3Антонимы. Лось большой, а заяц маленький.  Активизация и обогащение словаря наречий. Белка прыгает (как?) ловко, быстро, резко. | Образование существитель-  ных в разных падежах.  Родител. падеж.В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев.  Творит.падеж. Буду охотиться за зайцами.  Употребление существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей животных.  Медвежонок – медвежата.  Образование притяжательных прилагательных. Берлога (чья?) медвежья.  Согласование числительных  с существительными.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Лисёнок – лисёночек. | Составление рассказа- описания о животном по плану.  -Кто это?  - Где живет?  - Части тела;  - Чем покрыто тело?  - Чем питается?  - Назвать детенышей животного.  Составление рассказа сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?) | Развитие логического мышления:  -отгадывание загадок;  - игра «Четвёртый лишний?»  Развитие мимики, общей моторики:  - демонстрация повадок животных.  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. |

**ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарнаяработа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение предметного словаря.  Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма.  Обогащение словаря признаков.  Смелый, храбрый, сильный,военный.  Активизация глагольного словаря.  Защищать, стеречь, стрелять,воевать.  Активизация словаря наречий.  Храбро, смело. | Образование существительных  множественного числа от единственного.  Солдат — солдаты, моряк — моряки, летчик — летчики.  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  Командир — воюет, стреляет,защищает.  Солдаты — воюют, стреляют,защищают.  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.  Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие. | Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа»  Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений) | Формирование общей моторики:  — подвижныеигрыдлясостязаниинаутреннике.  Формирование мелкой моторики:  — поделки-подарки для пап (братьев, дедушек) |

**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  Бык, корова, телёнок, конь, лошадь, жеребёнок, овца, свинья…  Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.  Активизация глагольного  словаря.  1 Кто как подаёт голос?  Мычит, рычит, мяукает, ржёт, блеет, лает.  2Кто как передвигается?  Скачет, прыгает, бегает, ходит, мчится.  Активизация и обогащение словаря признаков.  1Внешний вид. Лошадь (какая?) – гнедая, белогривая.  2. Антонимы. Высокий – низкий, сильная – слабая, трусливый – смелый. | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  Родител. падеж. Нет щенка – щенят.  Творит.падеж. Корову кормят травой, сеном.  Употребление существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей животных.Телёнок – телята.  Образование глаголов с помощью приставок.Лошадь– прискакала, ускакала, перескочила.  Образование притяжательных прилагательных. Морда (чья?) лошадиная, коровья.  Согласование числительныхс существительными.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Телёнок – телёночек.  Образование однокоренных слов.Кот – котик, котенька, котище, коток. | Составление рассказа- описания о домашнем животном по плану:  - Название.  - Как называется его домик?  - Чем его кормят?  -Какую пользу приносит?  - Как за ним ухаживают?  Составление рассказа сравнения о двух животных (чем похожи, чем отличаются?) | Развитие логического мышления:  -отгадывание загадок;  - игра «Четвёртый лишний?»  Развитие мимики, общей моторики:  - демонстрация повадок домашних животных.  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. |

**ВЕСНА. ВОСЬМОЕ МАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация предметного словаря.  Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки.  Месяцы весны: март, апрель, май.  Мама, бабушка, дочка, внучка,подарок, цветы, открытка.  Активизация и обогащение словаря признаков.  1.Прилагательные.  Солнечная, тёплая, жаркая.  Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.  2.Антонимы.  Холодная – тёплая, солнечная – пасмурная.  Активизация глагольного словаря.  Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.  Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).  Активизация словаря наречий.  На улице (как?) – тепло, солнечно, дождливо, погоже.  Празднично, нарядно, красочно, тепло. | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  1.Родит.падеж.  В весенний день много света, луж, ручьёв.  2.Творит.падеж.  Сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком.  Образование глаголов с помощью приставок.  Кораблик – плывёт, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, заплывает.  Образование сложных слов.  Сходит лёд – ледоход.  Согласование существительных в роде, числе и падеже.  Одна сосулька, две сосульки, пять сосулек.  Употребление предлогов.  Птицы летят над лесом.  В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи.  Образование существительныхмножественного числа от единственного. Бабушка — бабушки, цве­ток — цветы, песня — песни.  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.Мама — мамочка, цветок — цветочек, бабушка — бабулечка.  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.Мама — поет, печет, целует.Дети — поют, пекут, целуют.  Согласование существительныхсместоимениями в роде и числе.Мой подарок, моя мама, мое же­лание, мои цветы.  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.Любимая бабушка, дорогая ма­мочка, красивые цветы. | Составление рассказа о весне с опорой на мнемосхему:  -солнце весной;  - небо  - земля  - деревья  - одежда людей  - игры, развлечения  - животные  - птицы  Рассказывание стихотворений.  Заучивание стихотворений к утреннику. | Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  Развитие зрительного внимания, памяти:  - игра «Что не так?»  Развитие мелкой моторики: раскрашивание, соединение по точкам, поделки-подаркидля мам и бабушек. |

**ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная**  **речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  1.Названия.  Грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец.  2.Части тела.  Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.  Активизация глагольного  словаря.  Поёт, заливается, вьёт, высиживает, прилетает…  Активизация и обогащение словаря признаков.  1Прилагательные.  Аист важный, длинноногий, белый, красивый.  2.Антонимы. Аист большой, а соловей маленький.  Активизация и обогащение словаря наречий. Кукушка кукует (как?) неустанно. | Образование существительных в разных падежах.  Родител. падеж. В лесу много дятлов, кукушек, щеглов.  Предлож. падеж. Дома дети рассказали о птицах.  Образование глаголов с помощью приставок.  Порхать, спорхнуть, упорхнуть.  Образование сложных слов.  Длиннохвостая ласточка.  Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей перелётных птиц.  Грачонок – грачата.  Образование притяжательных прилагательных. Песня соловьиная и т. д.  Согласование числительных с существительными.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Гнездо – гнёздышко, кукушка – кукушечка.  Употребление предлогов.Грачонок сидел в гнезде. | Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Грач и Росток». | Развитие логического мышления:  -отгадывание загадок;  - игра «Нелепицы».  Формирование общей моторики.  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. |

**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  Курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, птицеферма, птичница.  Клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень.  Активизация глагольного  словаря.  Кто как кричит? – гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крякает.  Активизация и обогащение словаря признаков.  1. Внешний вид. Курица – пёстрая, короткохвостая, суетливая, неугомонная.  2.Антонимы.Гусыняспокойная – курица суетливая.  Активизация и обогащение словаря наречий. Гусыня ходит (как?) важно, настороженно.  Птенцы пищат громко, жалобно. | Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  Родител. падеж.Я буду поить водой цыплят, индюшат.  Творит.падеж. Гусыня идёт с гусятами  Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей домашних птиц.  Цыплёнок – цыплята.  Образование притяжательных прилагательных. Подушка из гусиного пуха, петушиные перья.  Согласование числительных  с существительными.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Утёнок – утёночек.  Употребление предлогов. Жука нашли под кустом. | Составление рассказа- описания с опорой на мнемосхему  -название;  - цвет;  - размер;  - части тела;  - как за ней ухаживают?  -какую пользу приносит? | Развитие логического мышления:  -отгадывание загадок;  - игра «Четвёртый лишний?»  Развитие мимики, общей моторики:  - демонстрация повадок птиц.  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.  Формирование языкового чутья:  - объяснение пословиц. |

**МЕБЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Обогащение и активизация словаря.  Классификация мебели: обеденный стол, стулья, сервант, полки, мойка.  Активизация глагольного словаря. Покупать, привозить, расставлять,чинить, ремонтировать, протирать, собирать,полировать, выбирать.  Обогащение словаря признаков.  Качественные прилагательные.Прямоугольный, коричневый, блестящий.  Активизация словаря наречий.Удобно, комфортно, мягко. | Образование существительных в разных падежах.  Род.падеж.  В комнате много стульев.  Дател. падеж.  Подойди к дивану.  Творит. падеж.Сижу на стуле, диване.  Согласование числительных с существительными.  Употребление сложных предлогов.Бусы упали за шкаф.Достала мяч из-за шкафа.  Образование глаголов с помощью приставок.Рубить-срубить,нарубить,отрубить. | Пересказ рассказа по серии картинок. | Развитие слухового, зрительного внимания.  Развитие логического мышления, памяти. |

**ТРАНСПОРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  1.Составные части:Кабина, салон, фары, шасси.  2.Названия транспорта: трамвай, самолёт, вертолёт, автобус и т. д.  Многозначные слова: хвост,крыло, нос.  Активизация глагольногословаря.  1.Действия.Машина – едет, мчится, несётся, тормозит.  2.Антонимы.Спуститься – подняться, отходить-приходить.  Активизация словаря признаков.  1.Качественные прилагательные.  Сиденья (какие?) мягкие, жёсткие, удобные.  2.Классификация транспорта Водный, наземный, воздушный. | Образование существитель-ных в разных падежах.  Родител. падежВ порту много кораблей, катеров.  Творит.падеж. Путешествовать можно поездом или самолётом.  Предлож. падеж. Важные грузы перевозят на судах.  Употребление предлогов.Полечу на самолёте.  Образование глаголов с по-мощьюприставок.Въехал, съехал, объехал, переехал, приехал.  Образование существительных с уменшительно-ласкательными суффиксами  Самолётик, катерок.  Согласование числительныхс существительными.  Образование сложных слов:  Двухколёсный, трёхколёсный. | Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану:  -Что это?  -Какой вид транспорта?  - Из каких частей состоит?  - Назначение данного вида транспорта. | Развитие логического мышления:  - игра «Что лишнее?»  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.  Развитие мелкой моторики:  - обведи по точкам. |

**ПРОФЕССИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  Воспитатель, учитель, строитель, врач, водитель, продавец…  Активизация глагольногословаря.  Лечит, готовит, воспитывает, учит, строит, шьёт.  Активизация и обогащение словаря признаков.  Трудолюбивый, смелый, талантливый, добрый.  Активизация и обогащение словаря наречий. Умело, творчески. | Образование существитель-ных в разных падежах.  Родител. падеж. В армии много танкистов, лётчиков, моряков.  Творит.падеж. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями.  Предлож. падеж ед. и мн. числа. Дети рассказали олюбимыхвоспитателях.  Образование глаголов с помощью приставок.Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.  Согласование числительныхссуществительными. | Составление рассказа о профессиях людей по плану:  - Название профессии  - Место работы  - Какую работу выполняет?  - Что нужно для работы? | Развитие логического мышления:  -отгадывание загадок;  - игра «Четвёртый лишний?»;  - «Нелепицы».  Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме.  Развитие мелкой моторики:  - штрихование. |

**ИНСТРУМЕНТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические**  **процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.Орудия труда: грабли, молоток, лопата, тяпка, топор, коса, вилы. Музыкальные инструменты: барабан, арфа, труба, балалайка, гармонь, скрипка, гитара.  Активизация глагольногословаря.Забивать, копать, косить, рубить, пилить, играть  Активизация и обогащение словаряпризнаков.Трудолюбивый, смелый, талантливый, добрый.  Активизация и обогащение словаря наречий. Умело, творчески, аккуратно. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Грабли-грабельки, скрипка – скрипочка.  Образование глаголов с помощью приставок.Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.  Образование существительных обозначающих профессии:Гитарист, баянист, гармонист…  Согласование числительных с существительными.Употребление предлогов. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Развитие логического мышления:  - игры «Кому какое орудие труда?»;  -«Что не так?»,  -«Четвёртый лишний»  Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме.  Развитие мелкой моторики:  - штрихование. |

**ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй**  **речи** | **Связная речь** | **Психические процессы** |
| Обогащение и активизация словаря: рыба, река, океан, пруд, щука, сом, карп, плавники, чешуя, хвост и т.д.  Активизация глагольного словаря: обитать, плавать, нападать, добывать.  Обогащение и активизация словаря признаков: подводный, хищный, опасный, разнообразный…  Активизация словаря наречий: быстро, медленно, глубоко, мелко.  Антонимы: Морская вода теплая, а колодезная вода…(холодная).  Колодезная вода мягкая, а морская… (жесткая). | Согласование числительных с существительными.Одиносётр, два осётра.  Образование глаголов с помощью приставок:Плыть – доплыть – подплыть –заплыть-выплыть-отплыть.  Употребление предлогов (из, к, от, по, за).  Образование притяжательныхприлаг.Хвост щуки (чей?)-щучий.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Сельдь-селёдочка.  Употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище-, - ища-  (пескарище). | Составление рассказа о рыбах по предложенному наглядному плану | Развитие логического мышления:  -«Четвёртый лишний».  Развитие внимания, памяти.  Развитие мелкой моторики:  - обведи по точкам;  - раскрашивание. |

**ЦВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Психические процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  Ландыш, мать-и-мачеха,астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус.  Активизация глагольного  словаря.  Растут, цветут, вянут, поливают, удобряют, срезают, собирают…  Активизация и обогащение словаря признаков.  Садовые, полевые, летние, весенние…  Активизация и обогащение словаря наречий. Красиво, творчески, аккуратно. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Лист – листочек, стебель – стебелёк.  Образование однокоренных  слов.  Цветок – цветы, цветочек, цветник, цветовод.  Согласование числительных с существительными.  Употребление предлогов.  Пчела покружилась над васильком. Потом подлетела к колокольчику. | Составление рассказа о любимом цветке с опорой на мнемосхему:  -название цветка;  - цвет;  -части цветка;  -где растёт?;  - как можно использовать? | Развитие логического мышления:  -«Четвёртый лишний».  Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание.  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. |

**НАСЕКОМЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Психические процессы** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  1.Названия.  Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, паук.  2 Части тела.  Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.  Активизация глагольного  словаря.  1.Кто как кричит?  Стрекочет, жужжит.  2 Кто как передвигается?  Летает, порхает, ползает, прыгает.  Активизация и обогащение словаря наречий. Больно, вредно, ярко. | Образование существительных в разных падежах.  1. Родит.падеж ед. и мн. числа.  В поле много кузнечиков, бабочек, муравьёв.  2 Творит.падеж.  Птицы питаются насекомыми: жуками, комарами.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Комар комарик; жук – жучок.  Образование притяжательных прилагательных.  Комариный, пчелиный, муравьиный.  Согласование числительных  с существительными.  Употребление предлогов.  Пчела и шмель кружили над клумбой.  Образование глаголов с помощью приставок.  Ползать - переползти, выползти, отползти, уползти.  Образование сложных слов.  Стрекоза с большими глазами большеглазая.  Образование существительных с суффиксом -ищ-:  Усищи, глазищи, жучище… | Пересказ рассказа с опорой на картинки. | Развитие логического мышления:  -«Четвёртый лишний».  Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание.  Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. |

**2.3.Тематическое планирование программного материала поразвитиюфонетико – фонематической стороны речи и обучению грамоте.**

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.**

**Задачи первого периода обучения:**

1. **Воспитания внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:**

- уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы;

- развитие артикуляционной моторики;

- различение на слух изученных гласных;

- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции;

- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, гласный звук.

2**. Работа над предложением:**

- составление простых распространённых предложений без предлога;

- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;

- составление сложносочинённых предложений с противительным союзом А;

- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

**3**. **Обучение грамоте:**

- знакомство с буквами У, А, О, Э, Ы, И;

- звуко-буквенный анализ и синтез звукокомплекса типа УАИ, ЭОА;

- составление схемы предложения из двух, трёх, четырёх слов без предлога. Работа со схемой предложения.

**4. Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков, анализа, синтеза, сравнения, обощения)

**II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)**

**Задачи:**

1. **Воспитания внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:**

**-** уточнение правильного произношения звуков: м, мь, в, вь, н, нь, п, пь;

**-** развитие артикуляционной моторики;

- дифференциация звуков: ы-и и согласных по твёрдости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;

- выделение согласного звука из состава слова;

- формирование умения характеризовать звук;

- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов;

- формирование умения подбирать к схеме слово;

- преобразование слогов;

- деление слов на слоги; слоговой анализ двух-трёх-сложных слов; составление слоговых схем;

- формирование понятий: согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

**2. Работа над предложением:**

- совершенствование умений определять количество и последовательность слов в предложении;

- составление простых распространённых предложений с предлогами: В, НА, ПО, ПОД; дифференциация предлогов В-НА.

**3**. **Обучение грамоте:**

- знакомство с буквами: М, В, Н, П;

- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов с использование разрезной азбуки;

- преобразование слогов;

- составление схемы предложения с предлогом;

- раздельное написание предлогов.

**4. Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков, анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)**

**Задачи:**

**1.Воспитания внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:**

- уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, х, хь, с, сь, з,зь;

- дифференциация звуков по твёрдости-мягкости: т-ть, к-кь, х-хь, с-сь, з-зь; к,кь-х,хь; с,сь-з,зь;

- выделение изучаемых звуков из состава слова;

- закрепление умений характеризовать звук;

- составление схем слогов; слов типа Том; преобразование слогов;

- совершенствование навыков слогового анализа;

- закрепление понятий: слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

**2. Работа над предложением:**

**-** составление простых распространённых предложений с предлогами: К, ОТ, С(СО), ЗА; дифференциация предлогов К - ОТ. Составление схемы предложения с предлогом.

**3**. **Обучение грамоте:**

- знакомство с буквами: Т, К, Х, С,З;

- звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двусложных слов с использованием разрезной азбуки;

- преобразование слов;

- раздельное написание предлогов.

**4. Развитие психических процессов:** слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков, анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Дата** |
| 1. | Понятие о речи. Функции речи. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 20.09 |
| 2. | Знакомство с органами речи. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. | 21.09 |
| 3. | Понятие «предложение»,понятие «слово». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.09  28.09 |
| 4. | Слова, называющие предмет. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 04.10 |
| 5. | Слова, называющие действие | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 05.10 |
| 6. | Слова, называющие признак предмета | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 11.10 |
| 7. | Понятие о звуке. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 12.10 |
| 8. | Звук «у». Понятие о гласном звуке. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 18.10 |
| 9. | Буквы«У», «у». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 19.10 |
| 10. | Звук «а». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 25.10 |
| 11. | Буквы«А», «а». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 26.10 |
| 12. | Звуки и буквы  А-У. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 01.11 |
| 13. | Звук «о». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 02.11 |
| 14. | Буквы«О», «о». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.11 |
| 15. | Звук «и». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 09.11 |
| 16. | Буквы«И», «и». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.11 |
| 17. | Звук «э» | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 16.11 |
| 18. | Буквы«Э», «э». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 22.11 |
| 19. | Звук «ы». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 23.11 |
| 20. | Буква «Ы». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 29.11 |
| 21. | Звуки «ы-и».  Буквы Ы-И. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 30.11 |
| 22. | Гласные звуки и буквы. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 06.12 |
| 23. | Слоги. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 07.12  13.12 |
| 24. | Звуки «м», «мь».  Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.  Диф-ция «м-мь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.12  20.12 |
| 25. | Буквы«М», «м». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 21.12 |
| 26. | Звуки «в», «вь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.12  28.12 |
|  | Каникулы |  |  |
| 27. | Буквы«В», «в». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 17.01 |
| 28. | Предлог «В». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 18.01 |
| 29. | Звуки «н», «нь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 24.01  25.01 |
| 30. | Буквы«Н», «н». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 31.01 |
| 31. | Предлог «НА». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 01.02 |
| 32. | Дифференциация предлогов В-НА. | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 07.02 |
| 33. | Звуки «п», «пь».  Понятие глухой согласный звук. | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.02  14.02 |
| 34. | Буквы«П», «п». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.02 |
| 35. | Предлог «ПОД». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 21.02 |
| 36. | Предлог «ПО». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 22.02 |
| 37. | Звуки «т», «ть». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.02  29.02 |
| 38. | Буквы«Т», «т». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 06.03 |
| 39. | Предлог «ОТ». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 07.03 |
| 40. | Звуки «к», «кь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 13.03 |
| 41. | Буквы«К», «к». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 14.03 |
| 42. | Предлог «К». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 20.03 |
| 43. | Дифференциация предлогов «К –ОТ». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 21.03 |
| 44. | Звуки «с», «сь» | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 27.03 |
| 45. | Буквы«С», «с». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 28.03 |
| 46. | Предлог «С (СО)». | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 03.04 |
| 47. | Звуки «х», «хь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 04.04 |
| 48. | Буквы«Х», «х». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 10.04 |
| 49. | Звуки «к», «кь» - «х», «хь».  Буквы «К – Х». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 11.04 |
| 50. | Звуки «з», «зь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 17.04 |
| 51. | Буквы«З», «з». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 18.04 |
| 52. | Звуки «с», «сь» – «з», «зь». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 24.04 |
| 53. | Буквы «С – З». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 25.04 |
| 54. | Предлог ЗА. | Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012. | 02.05 |
| 55. | Звуки «б», «бь» | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 08.05 |
| 56. | Буквы«Б», «б». | Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.- 192с. | 15.05 |
| ВСЕГО: | 63 ч. |  |  |

**2.4.Взаимодействиепедагогическихработниковсдетьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законнымипредставителями)обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации сродителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**2.5.1.Содержание направлений работы с семьёй**

**1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Консультативный пункт «Город равных возможностей».** Работа консультативного пункта планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Формы проведения: плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе и др.

**1.5. Проведение детских праздников и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и педагоги ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, сайт ДОУ.

Задачи:позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

**2.5.3.Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемовкоррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированнойобразовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала,рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразиистран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

* + В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**3. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных правсамого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**в кабинете учителя-логопеда**

**Оснащение логопедического кабинета:**

● столы (4 шт.);

**●** стулья (8 шт.);

**●** стол логопедический (с зеркалом для индивидуальной работы);

* шкаф

**●** полка;

● стеллаж;

* комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
* Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Спирт

● ТСО: ноутбук.

* Интерактивные дидактические материалы: программно-дидактический комплекс «Логомер», «Звуковой калейдоскоп», «Речевой экспресс», «Начинаю говорить», «Море лексики-1», «Море лексики-2», «Работа над ошибками», «Конструктор картинок-2», интерактивные речевые игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| 1. Развитие внимания, памяти, словесно – логического мышления, зрительно – пространственных отношений. | 1.1. «Почтовый ящик» (набор геометрических фигур); мозаики различной конфигурации и сложности; 1.2. Игра «Круглый год»; 1.3. Игра «Семья»; 1.4. Игра «Тренируем память»; 1.5. Игра «Логика»; 1.6. Игра «Собери картинку»; 1.7. «Кубики в картинках»; 1.8. Игра «Запоминай-ка»; 1.9. Игра «Часть и целое»; 1.10. Игра «Найди и угадай»; 1.11. Игра – занятие «Истории в картинках»; 1.12. Игра – пазл «Сколько не хватает?»  Папка с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| 2. Формирование звукопроизношения и развитие фонематического слуха. | 2.1. «Логопедическое лото Ш-Ж»; 2.2. «Логопедическое лото Ч-Щ»; 2.3. «Логопедическое лото С-Ц»; 2.4. Логопедическое лото «Говори звук Ль правильно»; 2.5. «Игры в картинках со звуками С-Ш»; 2.6. «Игры в картинках со звуками Л-Р»; 2.7. «Игры в картинках со звуками С-Ш»; 2.8. «Согласные твердые и мягкие»; 2.9. «Согласные глухие и звонкие»; 2.10. Игра «Звуковые кружочки»; 2.11. «Пазлы со звуками Ж, З, Ш»; 2.12. «Произносим слова четко» (автоматизация звука «Р» в рифмованной миниатюре); 2.13. «Гласные звуки» (игра для развития фонематического слуха детей 3-5 лет); 2.14. Игра «Играем в рифмы».  Речевой материал на автоматизацию звуков (картотека). |
| 3. Формирование слоговой структуры слова. | 3.1. Игра «Найди ударный слог»; 3.2. Игра «Делим слова на слоги»; предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. |
| 4. Обучение грамоте. | Магнитная азбука (2); кассы букв, книги «Азбука»; 4.1. Домино «Буквы»; 4.2. Игра «Читаем по слогам»; 4.3. Игра «Найди букву»; 4.4. Игра «Веселый конструктор»; 4.5. Играйка – читайка №8 Н.В. Нищева; набор карточек по обучению грамоте; 4.6. Игра «Занимательные символы»; картинный материал; карточки – задания «Готов ли ты к школе?»; 4.7. Игра «Алфавит».  Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. |
| 5. Формирование лексико – грамматического строя речи. | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Дом. Семья»; «Посуда», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные»\*, «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт»\*, «Семья», «Профессии»\*, «Времена года», «Цветы», «Инструменты», «Деревья», «Человек и части его тела», «Космос»\*, «Школьные принадлежности», «Грибы», «Новогодний праздник», «Животные Севера»\*, «Животные жарких стран»\*.  5.1. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (картинный материал); кубики с предлогами; 5.2. Игра «Поезд» (изучаем предлоги); схемы предлогов; 5.3. Игра «Учимся составлять предложения с предлогами»; 5.4. «Учимся ориентироваться в пространстве» (картинный материал); 5.5. Игра-Лото «Предлоги В, На, Под, К, От»; 5.6. Игра-Лото «Предлоги С, Из, У, За, Над»; 5.7. Игра «Что где находится?»; 5.8. Игра «Подбери нужный предлог и составь предложение»; 5.9. «Многозначность существительных и глаголов в русском языке»;  5.10. Игра «Формы и фигуры»; 5.11. «Азбука действий»; 5.12., 5.13. Игра «Сложные слова» 1ч., 2ч.; 5.14. Игра «Времена года» Агранович; 5.15. Игра-Лото «Собери пословицы»; 5.16., 5.17. «Множественное число» (картинный материал) 2 игры; 5.18. «Семья», 5.19. «Мой дом» (картинный материал); 5.20. «Играйка» Н.В. Нищева; 5.21. Игра-Пазлы «Профессии», 5.22. «Чей домик?»; 5.23. Смысловое лото «Каким бывает день?»; 5.24. Игра-лото «Действия» Ч.1 (СПИТ, СИДИТ, ИДЕТ, БЕЖИТ, ЛЕТИТ); 5.25. Игра-лото «Действия» Ч.2 (ПЛЫВЕТ, ПОЛЗЕТ, ПРЫГАЕТ, ВИСИТ, ЛЕЖИТ);  5.26. Игра «Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ» |
| 6. Связная речь | 6.1. Игра «Хорошо или плохо»; 6.2. Игра «Слова - действия» (от предложения к рассказу); 6.3. Игра «По дорожке слов»; Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, мнемосхемы по всем лексическим темам. |
| 7. Развитие мелкой моторики.  8. Пособия для развития речевого дыхания. | 7.1. Логопедический куб.  7.2., 7.3. Мозаика.  Пазлы.  Трафареты.  «Сухой бассейн»  Игрушки – шнуровки  Игра «Выложи узор»  Игры с прищепками  Игра «Картинки – пластилинки»  Игра «Геометрик»  Игра «Найди фигуре место»  Игра «Собери алфавит»  Игра «Пройди лабиринт»  Массажные мячи  Картотека пальчиковой гимнастики и физкультминуток по лексическим темам.  «Забей мяч в ворота»; «Подуй на горячий чай»; «Подуй на листочки березы»; «Подуй на дождик»; вертушки, свечки, «Сдуй бабочку». |

* **Перечень методической литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Название** |
| Обследование речи | Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.  Ушакова О.С., Струнина Е.М. Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лет): Методические рекомендации.- М., 1999.  Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2013. |
| Формирование правильного звукопроизношения | Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры: День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения Р.- М.: Айрис-пресс, 2007.  Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка.  Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.- М.: Айрис-пресс, 2009.  Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.- М.: Айрис-пресс, 2012.  Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.- М.: Айрис-пресс, 2009.  Козырева Л.М. Большой логопедический альбом.- Ярославль: Академия развития, 2007  Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2001.  Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.  Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками.- Волгоград: Учитель, 2007.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук Ль.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.1. Звук Л.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3. Звук Р.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5. Звуки С-Сь.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6. Звуки З-Зь, Ц.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7. Звук Ш,Ж.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.8. Звуки Щ,Ч.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.9. Звуки Т-Ть, Д-Дь.- М.: ВЛАДОС, 2009.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.  Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 1971.  Основы логопедической работы/ под ред. Г.В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2003. |
| Слоговая структура | Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.  Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 |
| Формирование фонематического восприятия | Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). Тетрадь. Части 1, 2.- Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010.  Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: Изд-во «Союз», 2000. |
| Обучение грамоте | Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.- М.: Эксмо, 2013.  Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.- Волгоград: Учитель, 2007.  Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать.- М.: Айрис-пресс, 2008.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.  Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.  Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: «Гном-Пресс», 2000.  Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2009.  Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 1. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2010.  Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет). Часть 2. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.  Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве.- М.: ГНОМ и Д, 2001.  Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2005.  Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.-192с. |
| Формирование лексико – грамматических категорий | Кузнецова В.Г. Развиваем речь. Растительный мир.- Изд-во ОНИКС-СПб, илл., 2005.  Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Изд-во ГНОМ, 2012.  Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2006.  Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи.- М.: ГНОМ и Д, 2005.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.  Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1.- М.: ТЦ Сфера, 2006.  Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-184с.  Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-192с. |
| Развитие связной речи | Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2010.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: ГНОМ и Д, 2001. |
| Преодоление ОНР | Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб.: Акцидент, 1998.  Ткаченко Т.А. В первый класс-без дефектов речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.- Изд-во «Детство-Пресс», 1999.  Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе.- СПб.: КАРО, Дельта, 2005.  Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008  Ушакова О.С. , Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5-6 лет.- М., 1999.  Программа «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения».- Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010.  Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: ВЛАДОС, 1999.  Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ и Д, 2000.  Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.  Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994.  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.  Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1998.  Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений.- М.: ВАКО, 2011.  Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: КАРО, 2003.  Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль: «Академия развития», 1998.  Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1999.  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2010.  Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.- СПб.: Изд-во «Лань», 1999.  Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: ВЛАДОС, 2003.  Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.  Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч-Щ. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Изд. дом «Нева», 2003.  Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.  «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — Н. В. Нищева |
| Развитие артикуляционной моторики | Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2011.  Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. |
| Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2004.  Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук.- изд. 3-е, доп.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.  Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей.- СПб.: КАРО, 2008.  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль: «Академия развития», 1998.  Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2010.  Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2011.  Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.  Гудилина С.И. Игровая азбука./ Изучаем буквы, учимся рисовать, лепить, делать объемные фигурки из бумаги.- М.: Аквариум, 1997. |
| Развитие психических процессов | 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./ сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина.- Ярославль: «Академия развития», 1997. |

**3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы.

При организации учитываются сезонные особенности

Распорядок дня старшей группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Холодный период | Тёплый период |
| Приемдетей, самостоятельнаядеятельность,игры | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняягимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Совместнаядеятельность,подготовка  кзавтраку,завтрак | 8.25-8.50 | 8.25-9.00. |
| Самостоятельнаядеятельность,игры | 8.50-9.00 | 8.50-9.00. |
| Образовательная деятельность. | 9.00-11.30 | - |
| Подготовкакпрогулке,прогулка | 11.30-12.25 | 9.00-12.20 |
| Возвращениеспрогулки,игры | 12.25-12.40 | 12.20-12.35 |
| Подготовкакобеду, обед | 12.40-13.10 | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну,дневнойсон | 13.10-15.00 | 13.05-15.10 |
| Подъем, воздушныепроцедуры | 15.00-15.20 | 15.10-15.15 |
| Подготовкакполднику,полдник | 15.20-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтениехуд.литературы,совместнаядеятельность,индивид.работа | 15.40-16.10 | 15.40-16.00. |
| Коррекционнаядеятельность | 16.10-16.40 | \_- |
| Подготовкакпрогулке,прогулка,уходдетейдомой | 17.10-17.30 | 16.00.-17.30. |
| Режим дня | Холодный период | Тёплый период |
| Приемдетей, самостоятельнаядеятельность,игры | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняягимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |

Примечание:втеплыйпериодгодаприёмдетейосуществляетсянаучастке,вт.ч.иутренняягимнастика.

ОД в летний период осуществляется согласно расписанию:физическаякультурапроводитсянаучастке,плавание - в бассейне,музыкальное - вмузыкально-спортивномзале.

Закаливаниенатропе«Здоровья»проводитсясогласнорасписанию.

**3.3.1. Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.**Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказыдля детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.**Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценнаядвигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**3.4.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказомМинистерстваздравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 18 августа2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические

работники Организации обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать

требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников

образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность,

инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа

жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество

образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их

здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

**Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО:

• систематически повышают свой профессиональный уровень;

• проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке,

установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5,

статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных

образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного

вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимыедля успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействияОрганизации, обеспечивающие возможность восполнения недостающихкадровых ресурсов, распространения инновационного опыта другихобразовательных организаций, проведения комплексных мониторинговыхисследований результатов образовательного процесса и эффективностиинноваций.

**Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения

соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по

желанию педагогических работников в целях установления квалификационной

категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие

занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями,

самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категориипедагогических работников организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительнойвласти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемымифедеральными органами исполнительной власти, в ведении которых этиорганизации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

**3.5. Финансовое обеспечение Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

**3.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

1. **Дополнительный раздел.**

Приложения

**4.1. Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Заключение |
| 1. | Быков Миша | ОНР (3уровень) |
| 2. | Гусев Артем | ОНР (3уровень) |
| 3. | Зарубаев Кирилл | ОНР (3уровень) |
| 4. | Иглинский Егор | ОНР (3уровень) |
| 5. | Мешаева Вероника | ОНР (3уровень) |
| 6. | Николи Паша | ОНР (3уровень) |
| 7. | Осин Вячеслав | ОНР (3уровень) |
| 8. | Османова Катя | ОНР (3уровень) |
| 9. | Полев Глеб | ОНР (3уровень) |
| 10. | Разбоев Прохор | ОНР (3уровень) |
| 11. | Слемзин Степа | ОНР (3уровень) |
| 12. | Щур Егор | ОНР (3уровень) |
| 13. | Гладышева Аня | ОНР (3уровень) |
| 14. | Степаненко Вика | ОНР (3уровень) |

**4.2. Речевая карта**

**1. Дата поступления ребенка в группу**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Откуда поступил ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. ФИО родителей:**

**Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Анамнез:**

От какой беременности по счету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как протекала беременность и роды (наличие патологий, без патологий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда закричал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие? Стал держать головку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вставать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.)\_\_\_\_\_\_лепет (в 5 мес.)\_\_\_\_ первые слова(к году)\_\_\_\_\_\_\_\_первые фразы (к 2 годам-простая фраза,к 3 годам-фразовая речь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как быстро накапливался словарный запас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **8.Слух**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **9.Зрение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Интеллект**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Речевая среда и социальные условия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия? Их результативность?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сам ребенок относится к своему дефекту?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Артикуляционный аппарат:**

**Губы:**толстые,мясистые,короткие,малоподвижные,достаточно подвижныетрубочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_улыбка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_попеременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зубы:**редкие,кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы:верхние, нижние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий, мелкий,нормальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Челюсти:** норма, прогения, прогнатия, подвижность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Небо**: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное, субмукознаярасщелина.Мягкоенебо:подвижное,малоподвижное,парез\_ **Язык**:обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка.Кончикязыка: истонченный,широкий, раздвоенный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тонус:норма,повышен, понижен,гиперкинез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подвижность:достаточная, недостаточная,тремор,девиация :вправо,влево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_движения:вперед\_\_\_\_назад\_\_\_\_вверх\_\_\_\_\_вниз\_\_\_\_вправо\_\_\_влево\_\_\_

**Подъязычная связка:**норма,короткая,укороченная,спайка с тканями подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Саливация:**норма,повышенная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Щеки:**тонус\_\_\_\_\_\_надуть\_\_\_\_\_\_втянуть\_\_\_\_\_надуть попеременно\_\_\_ **Дыхание:**ключичное, ключично-грудное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Голос:**тихий, слабый, глухой,сдавленный,сиплый,нормальный\_\_\_\_\_\_\_ **Речь:**назализованная,с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена,выразительная\_\_\_

**Темп речи:**норма,тахилалия,брадилалия,запинки,заикание(степень заикания,форма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ритм речи:**норма,растянутый,скандированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Состояние общей моторики** /координирование движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Общее развитие ребенка:** разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут маму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_папу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем работает мама? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_папа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Умственное развитие:**Основные цвета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оттеночные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счет прямой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обратный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счетные операции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зрительно-пространственный гнозис и праксис**(показать левую и правую руку, левую и правую ногу.Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Временные представления** (времена года, части суток(когда бывает), значение слов вчера сегодня завтра, дни недели)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логическое мышление** (выделение 4-го лишнего предмета)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Фонематический слух и восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшая группа | | | подготовительная группа | | |
| Повторение слогов с оппозиционными звуками | Па-ба  Ба-па  Та-да  Ма-мя  Да-на  Ка-га  Ба-ма  Ты-ти | | | | Ба-ба-па  Та-да-та  Га-ка-га  Ба-бя-ба  Са-ша-са  Жа-за-жа  Ча-са-ча  За-са-за | |
| 5лет | | | | | | |
| Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов  Хлопни, когда услышишь | | сентябрь | | | | |
| звук |  | | | |
| слог |  | | | |
| Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета | | Банан  альбом | | | | |
| Анализ звукового состава слова | | | | | | |
| Выделение ударного гласного в начале слова | | Алик утка Оля  эхо Инна | | | | Алик утка Оля  эхо Инна |
| Выделение звука в конце слова | | Мак дым лиса  кенгуру окно  носки коты | | | | Мак дым лиса  кенгуру окно  носки коты |
| 6лет | | | | | | |
| Отбор картинок на заданный звук [с ] и определение позиции звука в слове | | Лиса санки сом капуста кактус страус  усы огурец шапка коза дом | | | | Лиса санки сом капуста кактус страус  усы огурец шапка  коза дом |
| Определение:  -места звука в слове; | | Лиса магазин | | | | Лиса магазин |
| -последовательности звуков в слове; | |  | | | |  |
| -количества звуков в слове | |  | | | |  |

**17. Произношение слов сложного слогового состава слова:5 лет** сковорода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6лет** парикмахер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ велосипед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ комбинезон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лекарство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инструменты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сквозняк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ простокваша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Повторение предложений: 5 лет**Мальчики слепили снеговика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет** Экскурсовод проводит экскурсию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Звукопроизношение**

Гласные: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_У\_\_\_\_\_\_\_\_О\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные:

М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_j\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация звуков**

**с-з\_\_\_\_с-ш\_\_\_\_\_ш-ж\_\_\_\_\_ж-з\_\_\_\_\_\_ш-щ\_\_\_\_\_щ-с’\_\_\_\_с-ц\_\_\_\_ц-т’\_\_\_\_\_\_**

**засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица**

**ч-с\_\_\_\_ ч-т’\_\_\_\_\_ ч-ц\_\_\_\_\_ ч-ш\_\_\_\_\_\_л-р\_\_\_\_\_\_ л-j\_\_\_\_**

**часы читать цепочка чешки Лара клей,лилия**

**п-б\_\_\_\_т-д\_\_\_\_\_\_к-х\_\_\_\_\_к-г\_\_\_\_\_\_\_и-ы\_\_\_\_\_\_**

**публика туда хомяк колготки дыни,ивы**

**20. Лексико-грамматический строй**

а) Уровни обобщений:5 летпирамидка, кукла, мишка, машинка, мяч, матрешка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ яблоко, ананас, персик, апельсин, банан, груша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ картофель, морковь, лук, огурец, свёкла, редис, перец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ береза, клен, дуб, рябина, ель, яблоня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ложка, нож, вилка, чайник, кастрюля, тарелка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куртка, пальто, свитер, футболка, шорты,носки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробей, синица, сорока, ласточка, аист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 летбелка, лиса, заяц, медведь, лось, еж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роза, пион, гвоздика, георгины, ромашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бабочка, паук, стрекоза, муравей, жук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_автобус, машина, троллейбус, трамвай, самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тетрадь, карандаш, ластик, линейка, ручка, краски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Части предметов

5 лет

ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАЙНИК крышка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

донышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стенки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТИ голова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕЛА ноги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

локоть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

колено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пальцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ноготь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТИ рукав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДЕЖДЫворотник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пуговицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

манжеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Название профессий людей и их действий (Кто это? Что делает?)

Повар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учительница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парикмахер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Название детенышей животных (У кого кто?) собаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_козы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свиньи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лисы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Как двигается? (Что делает?)корабль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_черепаха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рыба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Кто как голос подает?

кошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_петух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цыпленок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свинья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Подбор им. прилагательных к им.существительным

лимон – какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лиса – какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) Подбор антонимов

большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Состояние словоизмененияобразование мн. числа им. сущ. и род.падежа им. сущ. мн. числа5 лет дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пчела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет огурец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

платье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога:

5 лет**(мяч)**6 лет**(книга)**

Р.п. Нет чего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.п. Видишь что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.п.Рад чему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.п.Доволен чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п. Говорили о чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Употребление предложно-падежных конструкций.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласование им.прил. с им. сущ. в роде и числе

синий шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красный зонт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

синяя ваза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красная лампочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

синее перо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красное яблоко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

синие брюки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красные туфли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласование им. числительного и им. существительного **5 лет**

2 3 5

мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**пень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

колесо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к) Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательной формы им.существительного

**5 лет**

чашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цветок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет** вишня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гнездо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование прилагательных от имен существительных: Относительные прилагательные кастрюля из металла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ матрешка из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тарелка из фарфора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тетрадь из бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шапка из меха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сок из абрикосов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Притяжательные прилагательные

**5 лет**

чьи кроссовки (папины) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чья шляпа (мамина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чьи очки (бабушкины)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

чей хвост (лисий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чья лапа(медвежья)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чьё яйцо (куриное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чьи уши (заячьи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов.

**6 лет**

Шел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л)

Связная речь

**Составление рассказа по сюжетной картинке.**

Сентябрь Май

«Прогулка в лес» «Прогулка в лес»

**Составление описательного рассказа.**

Сентябрь Май

Игрушка кошкаИгрушка собака

(составление рассказа с опорой(составление рассказа по

на план-схему) словесному плану)

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

Сентябрь Май

«Мишка ждет гостей»«Хитрый ежик»

**Пересказ короткого текста с опорой на картинку**

Сентябрь Май

«Мы- ваши друзья!»«Зеркальце»

**Логопедическое заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**